



Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Estatísticas Educacionais

NOTA TÉCNICA Nº 020/2014

Brasília, 21 de novembro de 2014

Indicador de adequação da formação do docente da educação básica¹

ÁREA: Estatísticas Educacionais

ASSUNTO: O objetivo desta nota é introduzir um indicador da adequação da formação inicial dos docentes das escolas de educação básica brasileira, segundo as orientações legais.

Metodologia

Esta nota técnica apresenta uma classificação dos docentes em exercício na Educação Básica considerando sua formação acadêmica e a(s) disciplina(s) que leciona. A classificação em categorias teve como orientação os dispositivos legais e normativos relacionados ao tema. Posteriormente, apresenta diferentes possibilidades de agregação dos dados para construção do indicador.

O estudo foi possível porque o Censo Escolar da Educação Básica, coordenado pelo Inep e realizado em parceria com os estados e municípios, coleta também dados sobre a formação de docentes, turmas em que atuam e disciplinas que lecionam, além de dados sobre os alunos, turmas e escolas. Inicialmente foram analisados os dados referentes ao ano de 2013, mas é possível realizar a mesma análise, com alguns ajustes, para todos os anos com os dados já disponíveis. Além disso, o próprio estudo identificou pontos para o aprimoramento da coleta, que permitirão um melhor tratamento de dados quando implementados.

1. Fundamentação Legal

A análise dos atos normativos sobre o assunto teve por objetivo subsidiar as decisões relacionadas à composição do indicador proposto, em particular na proposição das categorias de classificação dos docentes segundo sua formação e disciplina que leciona, e também considerar os elementos históricos e alternativas de programas especiais de formação dos docentes em exercício na educação básica.

Sobre a formação de docentes para a educação básica, os artigos 62 e 63 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Lei nº9.394/1996⁽¹⁾, dispõem que:

¹ Equipe Técnica Responsável: *Fábio Pereira Bravin, Thaysa Guimarães Souza, Vitor Passos Camargos, Júlio Cesar de Lima Figueiras, Vanessa Nespoli de Oliveira, Michele de Paula Coelho, Braitner Lobato da Silva, Lana Torres Barreto, Raphael Igor da Silva Correa Dias e Carlos Eduardo Moreno Sampaio.*

Art. 62. A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos 5 (cinco) primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio na modalidade normal.

Art. 63. Os institutos superiores de educação manterão:

I - cursos formadores de profissionais para a educação básica, inclusive o curso normal superior, destinado à formação de docentes para a educação infantil e para as primeiras séries do ensino fundamental;

II - programas de formação pedagógica para portadores de diplomas de educação superior que queiram se dedicar à educação básica; ...

Segundo as disposições regulamentadoras da formação para a docência na educação básica, a formação em nível superior de professores para atuar neste nível de ensino deverá:

- possibilitar a complementação de estudos, de modo a permitir aos graduados a atuação em outra etapa da educação básica (inciso II do artigo 2º, do Decreto nº3.276/1999⁽²⁾);
- quando orientada ao magistério na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, realizar-se, preferencialmente, em cursos normais superiores, pressupondo uma atuação multidisciplinar do profissional (parágrafo 2º do artigo 3º, redação dada pelo Decreto nº3.554/2000⁽³⁾);
- a formação de professores para a atuação em campos específicos do conhecimento far-se-á em cursos de licenciatura, podendo os habilitados atuar, no ensino da sua especialidade, em qualquer etapa da educação básica. (parágrafo 4º do artigo 3º, do Decreto nº3.276/1999);

Ainda sobre a formação de docentes, as Resoluções CNE/CP nº01⁽⁴⁾ e 02/2002⁽⁵⁾ instituem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, bem como definem a duração e carga-horária desses cursos. Nesse sentido, apontam para uma formação superior de licenciatura plena com duração mínima de três anos e carga-horária mínima de 2800 horas, das quais 400 horas de atividades práticas integrantes do componente curricular e 400 horas de estágio curricular integrado.

Na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, em particular, as diretrizes curriculares nacionais para o curso superior de Licenciatura em Pedagogia, instituídas pela Resolução do Conselho Nacional de Educação/CP nº01/2006⁽⁶⁾, define que o referido curso destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério nessas etapas da educação básica, bem como em cursos específicos de formação profissional de nível médio. O mesmo parecer também define, no inciso V do artigo 5º, que o egresso do curso de Pedagogia deverá estar apto a ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano.

Consonante às referências apresentadas, o Parecer do Conselho Nacional de Educação/CEB nº02/2008⁽⁷⁾ resume as diferentes formações para a atuação docente na educação básica em duas trajetórias:

- *uma para a atuação multidisciplinar (Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental) que poderá ser feita nos cursos de Pedagogia, compreendido como licenciatura plena, Normal Superior ou em cursos de pós-graduação específicos;*
- *e outra para a atuação em campos específicos, que deve acontecer nos diversos cursos de licenciatura plena para o ensino de sua especialidade.*

Por outro lado, ainda aponta a possibilidade de alocação de:

licenciados de “campos específicos do conhecimento”, tal como Artes Plásticas, Artes Cênicas, Educação Musical, Língua Estrangeira e Educação Física, em qualquer dos ciclos de aprendizagem da Educação Básica, desde que desenvolvidos de forma não fragmentada e integrados à forma

multidisciplinar desejável em toda Educação Básica, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Na mesma direção, a Resolução do Conselho Nacional de Educação/CEB nº07/2010⁽⁸⁾, que fixa diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, em seu artigo 31, reafirma a adequação da formação de licenciatura em pedagogia à regência das disciplinas da grade curricular comum dos anos iniciais da Educação Básica, mas a amplia para os licenciados em Educação Física e Artes, quando na regência dessas disciplinas, e especifica que a disciplina de Língua Estrangeira, quando componente da grade curricular, deverá ser ministrada por professor com licenciatura específica, desde que assegurada a integração com os demais componentes trabalhados pelo professor de referência da turma.

Para concluir a análise das bases legais sobre a formação do docente para lecionar na educação básica, vale destacar que a meta 15 do Plano Nacional de Educação⁽⁹⁾, aprovado recentemente, reforça o objetivo de assegurar “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Avançando para além da formação inicial, buscou-se ainda outras referências que tratam da educação continuada de professores, em especial, acerca de processos formativos que conduzam à adequação entre a formação e a área de atuação dos docentes que atuam na educação básica. Nesse escopo, o inciso II do artigo 63 da LDB, atribui aos institutos superiores de educação a manutenção de programas de formação pedagógica para portadores de diplomas de educação superior que queiram se dedicar à educação básica.

Em caráter especial, a Resolução do Conselho Nacional de Educação/CP nº02/1997⁽¹⁰⁾ estabeleceu condições para a oferta de cursos de formação pedagógica para portadores de diploma de nível superior em cursos relacionados à habilitação pretendida. Entre outros requisitos, esses programas deveriam ter no mínimo 540 horas, das quais o mínimo de 300 horas de atividades práticas. Os concluintes desses cursos têm certificação e registro profissional equivalentes à licenciatura plena.

Também o Parecer do Conselho Nacional de Educação/CP nº08/2008⁽¹¹⁾ e a Resolução do Conselho Nacional de Educação/CP nº01/2009⁽¹²⁾, que definem diretrizes operacionais para a implantação do Programa Emergencial de Segunda Licenciatura para Professores em exercício na Educação Básica Pública, apontam para a necessidade de um processo de formação presencial, voltados para detentores de diploma de licenciatura em área diferente da que leciona. A estrutura curricular de tais cursos deve articular as duas dimensões: a da formação pedagógica e a da formação específica nos conteúdos da área ou disciplina para a qual estará sendo licenciada.

Considerando as três áreas de concentração para o desenvolvimento do currículo da educação básica — Linguagens e Códigos e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e Matemática e suas Tecnologias e Ciências Humanas e suas Tecnologias, a definição da carga horária deve respeitar ao seguinte princípio: quando o curso de segunda licenciatura pertencer à mesma área do curso de origem, a carga horária poderá ter um mínimo de 800 (oitocentas) horas; quando o curso de segunda licenciatura pertencer a uma área diferente do curso de origem, a carga horária deverá respeitar um mínimo de 1.200 (mil e duzentas) horas, não sendo recomendável ultrapassar o teto de 1.400 (mil e quatrocentas) horas.

Cabe destacar, entretanto, que ambas as normas têm por objetivo regulamentar a oferta, em caráter especial, de programas de formação de docentes para suprir a falta de professores habilitados em determinadas disciplinas e localidades e, portanto, não devem ser utilizadas para justificar uma “via rápida” ou “alternativa” aos cursos de licenciatura. A certificação conferida aos concluintes desses programas é definitiva e equivale à licenciatura, de graduação plena. (Pareceres CNE/CEB nº025/2000⁽¹³⁾, CNE/CEB nº026/2000⁽¹⁴⁾, CNE/CES nº364/2000⁽¹⁵⁾, CNE/CEB nº26/2001⁽¹⁶⁾).

Atualmente, essas alternativas entre outras ações, compõem a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, instituída pelo Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009⁽¹⁷⁾, cujo objetivo é organizar, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito

Federal e os Municípios, a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério para as redes públicas da educação básica.

Dentre os objetivos do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor)² destaca-se a oferta de turmas especiais em cursos de:

I. Licenciatura – para docentes ou tradutores intérpretes de Libras em exercício na rede pública da educação básica que não tenham formação superior ou que mesmo tendo essa formação se disponham a realizar curso de licenciatura na etapa/disciplina em que atua em sala de aula;

II. Segunda licenciatura – para professores licenciados que estejam em exercício há pelo menos três anos na rede pública de educação básica e que atuem em área distinta da sua formação inicial, ou para profissionais licenciados que atuam como tradutor intérprete de Libras na rede pública de Educação Básica; e

III. Formação pedagógica – para docentes ou tradutores intérpretes de Libras graduados não licenciados que se encontram no exercício da docência na rede pública da educação básica.

Assim, percorrendo o alinhamento dos textos do ordenamento legal, esta nota técnica trata a formação em curso superior de licenciatura como a formação adequada, ou pretendida, para os docentes atuarem na educação básica, considerando também a qualificação obtida por meio dos programas especiais de formação de docentes em exercício na educação básica (formação pedagógica ou segunda licenciatura) equivalente à formação inicial de licenciatura na área específica.

2. Docências Avaliadas (ou disciplinas avaliadas)

Segundo os referenciais legais apresentados, a avaliação de adequação da formação do docente depende da sua área de atuação, ou seja, da(s) etapa(s) da educação básica em que leciona e disciplina(s) que ministra. Portanto, em última instância, o que se está avaliando são as docências oferecidas pela escola e seu corpo docente aos discentes. Docência compreendida como ação de ensinar-aprender de sujeitos em relação a objetos de aprendizagem, mediada por práticas didáticas, com vista ao desenvolvimento de habilidades e competências.

Nesse sentido, como a forma comum de organização dos conteúdos curriculares está associado às disciplinas científicas, então a docência pode ser qualificada a partir da relação entre a disciplina ministrada e a formação de quem a está lecionando. Considerando a autonomia das diferentes redes de ensino e diversidade de organização curricular na educação básica, a proposição de um indicador de formação dos docentes voltou-se para cada um dos quinze componentes curriculares obrigatórios do currículo da base nacional comum do Ensino Fundamental⁽⁸⁾ e Médio⁽¹⁸⁾, a saber:

Ensino Fundamental

I – Linguagens:

- a) Língua Portuguesa;
- b) Língua Materna, para populações indígenas;
- c) Língua Estrangeira moderna;
- d) Arte; e
- e) Educação Física;

II – Matemática;

III – Ciências da Natureza;

IV – Ciências Humanas:

- a) História;
- b) Geografia;

V – Ensino Religioso.

² Site institucional da CAPES, disponível em <http://capes.gov.br/educacao-basica/parfor>. Acessado em: 23/06/2014.

Ensino Médio

I - Linguagens:

- a) Língua Portuguesa;
- b) Língua Materna, para populações indígenas;
- c) Língua Estrangeira moderna;
- d) Arte, e
- e) Educação Física.

II - Matemática.

III - Ciências da Natureza:

- a) Biologia;
- b) Física;
- c) Química.

IV - Ciências Humanas:

- a) História;
- b) Geografia;
- c) Filosofia;
- d) Sociologia

Os dados utilizados para a análise provieram do Censo Escolar da Educação Básica de 2013. Todas as disciplinas acima, independente do segmento da educação básica, foram analisadas quando ofertadas pela escola. Se não havia informação de oferta de disciplinas para uma turma ou escola no Censo Escolar da Educação Básica, aquela turma ou escola não pôde ter o indicador calculado.

3. Classificação das Docências

Considerando o exposto até aqui, para cada uma das disciplinas analisadas foi identificada a formação do docente responsável por seu desenvolvimento na turma, a partir dos dados do Censo Escolar. A fundamentação legal orientou a análise dos dados e possibilitou a identificação 5 (cinco) perfis de regência das disciplinas, conforme apresentado no quadro 1.

Quadro 1 - Categorias de adequação da formação dos docentes em relação à disciplina que leciona

Grupo	Descrição
1	Docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído.
2	Docentes com formação superior de bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica.
3	Docentes com licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou com bacharelado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona.
4	Docentes com outra formação superior não considerada nas categorias anteriores.
5	Docentes que não possuem curso superior completo.

A opção pela classificação em cinco categorias, e não apenas por uma classificação dicotômica entre quem tem a formação esperada e quem não tem, possibilita aos diferentes sistemas de ensino melhores condições para planejar ações formativas capazes de superar os desafios da formação adequada do seu corpo docente. Isso porque para os diferentes grupos a ação necessária de qualificação exigiria diferentes estratégias, uma vez que a organização das categorias considerou as diferentes experiências em exercício e a carga-horária necessária para a integralização da formação do docente.

Considerando que o grupo um é formado por docentes que atuam na mesma área de atuação de sua formação inicial, relação apropriada entre docência e formação do docente segundo os dispositivos legais, a proporção de docências desse grupo poderia, por exemplo, ser a métrica

utilizada para o acompanhamento da Meta 15 do Plano Nacional de Educação, nas diferentes escolas e redes de ensino.

A alternativa de ação para a adequação entre a formação do docente e a regência de disciplina dos docentes do grupo 2 poderia se dar a partir de programas de complementação pedagógica, conforme dispõe a LDB. Para o grupo 3, programas de formação para segunda licenciatura, com carga-horária reduzida (800 a 1200 horas), conforme diretrizes apresentadas no Parecer CNE/CP nº 08/2008⁽¹¹⁾, seria uma alternativa possível aos sistemas de ensino. Os docentes do grupo 4 e 5, por outro lado, exigiriam a formação superior de licenciatura na área específica em programas convencionais.

O anexo I deste documento apresenta as formações superiores que foram consideradas em cada uma das categorias propostas, segundo a disciplina que o docente ministra na educação básica. Quando o docente possuía mais de uma formação superior, foi considerada aquela mais adequada à disciplina que está sendo avaliada, sendo as demais desconsideradas, de forma que cada regência do docente, ou seja, cada disciplina em cada uma das turmas em que leciona, fosse classificada apenas uma vez.

4. Metodologia de Agregação dos Dados

A opção metodológica utilizada registra a situação de cada professor em cada disciplina e turma em que atua. Ou seja, a unidade avaliada é a docência daquela disciplina em uma determinada turma ministrada por um docente específico, o que permite a agregação da informação para diferentes conjuntos, com significados distintos. Pode-se, por exemplo, informar:

- O número de disciplinas de uma turma que são ministradas por docentes com a formação adequada e sem essa formação, mas com a respectiva medida do esforço necessário para a adequação da formação desses últimos;
- O número de disciplinas, ou de uma disciplina específica, de uma etapa de ensino, escola ou rede de ensino, ministradas por docentes com a formação adequada e sem essa formação, mas com a respectiva medida de esforço necessário para a adequação da formação desses últimos.

Para exemplificar a aplicação do indicador, tomemos o exemplo hipotético de uma turma dos anos finais do ensino fundamental que oferece as disciplinas de Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Matemática, Ciências, Geografia, História e Educação Física. Essa turma tem quatro docentes ministrando essas disciplinas, com as seguintes características. Um docente com formação superior de licenciatura em matemática, lecionando essa disciplina e a disciplina de Ciências; um segundo docente licenciado em Letras – Língua Estrangeira, que ministra as disciplinas de Língua Portuguesa e Língua Estrangeira; um terceiro professor com curso de licenciatura em Educação Física lecionando essa disciplina, e um quarto professor bacharel em história sem curso de complementação pedagógica que leciona as disciplinas de História e Geografia. O indicador de formação dos docentes dessa turma ficaria assim:

Tabela 1 - Exemplo de aplicação do indicador para uma turma hipotética

Grupo	Número de Docentes	Disciplinas e docentes
1	3	Matemática, Língua Estrangeira, Educação Física
2	1	História
3	2	Língua Portuguesa, Ciências
4	1	Geografia
5	0	–

É importante observar que embora existam quatro professores vinculados à turma, a avaliação considera cada uma das entradas desses docentes na turma e as respectivas disciplinas que ministram. Assim, o total de critérios avaliados corresponde ao total de disciplinas ofertadas, no

caso específico sete disciplinas, que são ministradas por 4 (quatro) docentes. Dessas disciplinas, três tem a adequada relação entre a formação do docente e sua área de atuação, uma disciplina que é ministrada por um docente com formação de bacharelado na área de atuação, mas sem formação pedagógica; duas disciplinas que são regidas por docentes com licenciatura em área diferente da disciplina, e uma disciplina lecionada por um docente com outra formação superior, no caso a disciplina de Geografia que é ministrada por um docente bacharel em História sem complementação pedagógica.

Conhecendo-se essas informações também para as demais turmas, etapas de ensino e escolas é possível calcular o percentual de disciplinas ofertadas que atendem o disposto nas normas e o percentual de disciplinas que não cumprem os mesmos requisitos. O resultado, então, é uma matriz de 5 (cinco) valores para cada grupo de etapas de ensino (anos iniciais e finais do ensino fundamental e ensino médio) por escola, com o percentual de docências em cada uma das cinco categorias de formação. Isso possibilitaria mensurar qual seria o esforço necessário para levar a escola, ou conseqüentemente a rede de ensino, a atender plenamente esses dispositivos legais, uma vez que cada categoria informa o também o tipo e carga-horária necessária de ação formativa para adequação da formação dos seus docentes, segundo o contexto escolar no qual estão inseridos.

Resultados Gerais

A seguir são apresentados os percentuais de docentes em categorias de formação, conforme com o Quadro 1, das disciplinas da grade curricular comum dos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, dados agregados para o Brasil.

Figura 1 - Distribuição dos docentes das disciplinas da grade curricular comum dos anos iniciais do ensino fundamental segundo as categorias de formação inicial propostas – Brasil 2013

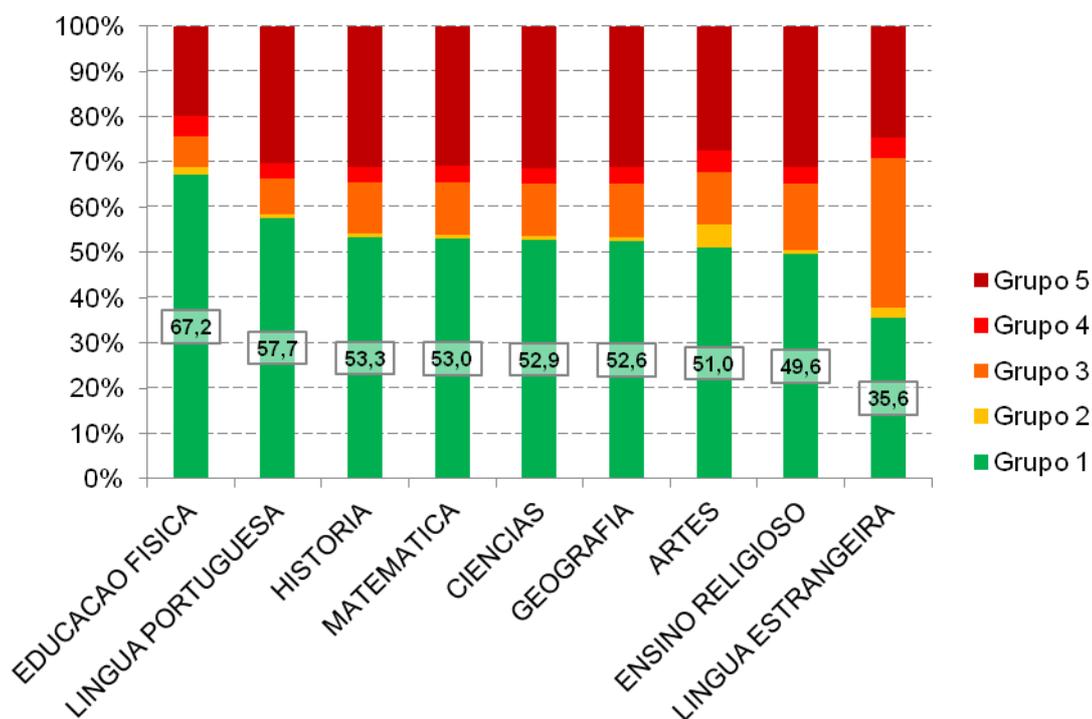


Figura 2 - Distribuição dos docentes das disciplinas da grade curricular comum dos anos finais do ensino fundamental segundo as categorias de formação inicial propostas – Brasil 2013

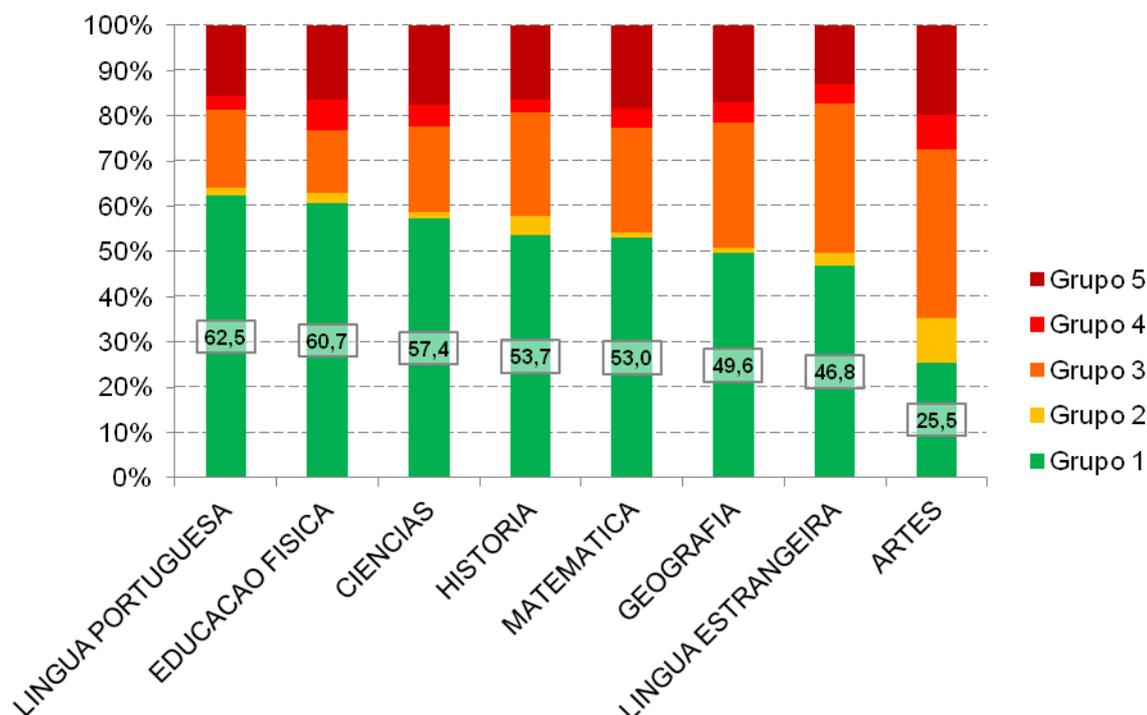


Figura 3 - Distribuição dos docentes das disciplinas da grade curricular comum do ensino médio segundo as categorias de formação inicial propostas – Brasil 2013

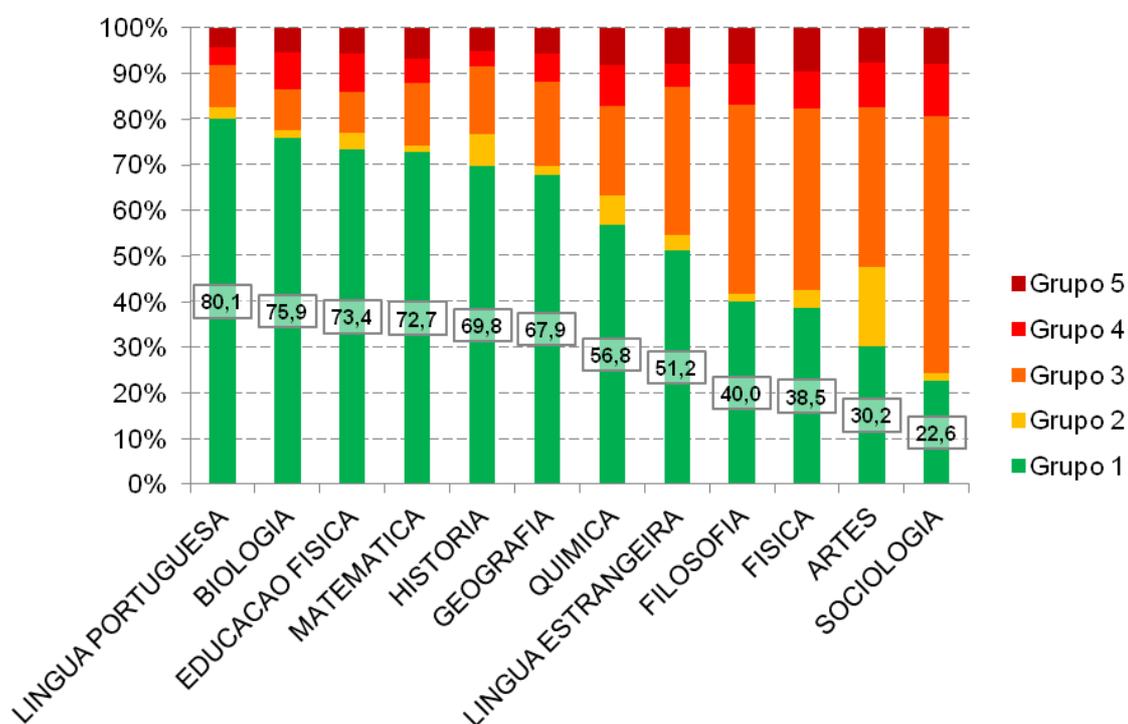


Tabela 2 - Docências em disciplinas e áreas de formação consideradas para o Grupo 1 (Licenciatura em Área Específica)

Disciplina	Código do Curso Superior	Nome do Curso Superior
Língua /Literatura Portuguesa	145F15	Letras – Língua Portuguesa – Licenciatura
	145F17	Letras – Língua Portuguesa e Estrangeira – Licenciatura
	223L01	Letras – Língua Portuguesa – Bacharelado com Complementação Pedagógica
	220L03	Letras – Língua Portuguesa e Estrangeira – Bacharelado com Complementação Pedagógica
Língua /Literatura Estrangeira	145F14	Letras – Língua Estrangeira – Licenciatura
	145F17	Letras – Língua Portuguesa e Estrangeira – Licenciatura
	222L01	Letras – Língua Estrangeira – Bacharelado com Complementação Pedagógica
	220L03	Letras – Língua Portuguesa e Estrangeira – Bacharelado com Complementação Pedagógica
Arte	146F02	Licenciatura Interdisciplinar em Artes (Educação Artística) – Licenciatura
	146F04	Artes Visuais – Licenciatura
	146F07	Dança – Licenciatura
	146F20	Música – Licenciatura
	146F22	Teatro – Licenciatura
	210A01	Bacharelado Interdisciplinar em Artes – Bacharelado com Complementação Pedagógica
	211A02	Artes Visuais – Bacharelado com Complementação Pedagógica
	212D01	Dança – Bacharelado com Complementação Pedagógica
	212M02	Música – Bacharelado com Complementação Pedagógica
	212T01	Teatro – Bacharelado com Complementação Pedagógica
Educação Física	146F15	Educação Física – Licenciatura
	720E01	Educação Física – Bacharelado com Complementação Pedagógica
Matemática	145F18	Matemática – Licenciatura
	461M01	Matemática – Bacharelado com Complementação Pedagógica
Ciências	145F01	Ciências Biológicas – Licenciatura
	145F02	Ciências Naturais – Licenciatura
	145F09	Física – Licenciatura
	145F21	Química – Licenciatura
	442Q01	Química – Bacharelado com Complementação Pedagógica
	441F01	Física – Bacharelado com Complementação Pedagógica
	421C01	Ciências Biológicas – Bacharelado com Complementação Pedagógica
	440C01	Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia com Complementação Pedagógica
Química	145F02	Ciências Naturais – Licenciatura
	145F21	Química – Licenciatura
	442Q01	Química – Bacharelado com Complementação Pedagógica
Física	145F02	Ciências Naturais – Licenciatura
	145F09	Física – Licenciatura

Disciplina	Código do Curso Superior	Nome do Curso Superior
	441F01	Física – Bacharelado com Complementação Pedagógica
Biologia	145F01	Ciências Biológicas – Licenciatura
	145F02	Ciências Naturais – Licenciatura
	421C01	Ciências Biológicas – Bacharelado com Complementação Pedagógica
Estudos Sociais	144F12	Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas
	145F10	Geografia – Licenciatura
	145F11	História – Licenciatura
	145F24	Ciências Sociais – Licenciatura
	310C02	Ciências Sociais – Bacharelado com Complementação Pedagógica
	312A01	Antropologia – Bacharelado com Complementação Pedagógica
	220H01	Bacharelado Interdisciplinar Ciências Humanas com Complementação Pedagógica
	225H01	História – Bacharelado com Complementação Pedagógica
	443G05	Geografia – Bacharelado com Complementação Pedagógica
História	145F11	História – Licenciatura
	225H01	História – Bacharelado com Complementação Pedagógica
Geografia	145F10	Geografia – Licenciatura
	443G05	Geografia – Bacharelado com Complementação Pedagógica
Sociologia	145F24	Ciências Sociais – Licenciatura
	310C02	Ciências Sociais – Bacharelado com Complementação Pedagógica
	312A01	Antropologia – Bacharelado com Complementação Pedagógica
Filosofia	145F08	Filosofia – Licenciatura
	226F01	Filosofia – Bacharelado com Complementação Pedagógica
Ensino religioso	145F05	Educação Religiosa – Licenciatura
	221T01	Teologia – Bacharelado com Complementação Pedagógica

Nota: Para as **etapas iniciais do Ensino Fundamental** também foram consideradas **em todas as disciplinas**, exceto Língua/Literatura Estrangeira, as formações de **Pedagogia - Licenciatura (código 142P01)** e **Pedagogia - Bacharelado (código 142C01) com complementação pedagógica**.

Tabela 3 - Docências em disciplinas e áreas de formação consideradas para o Grupo 2 (Bacharelado em Área Específica sem Complementação Pedagógica)

Disciplina	Código do Curso Superior	Nome do Curso Superior
Língua /Literatura Portuguesa	223L01	Letras – Língua Portuguesa – Bacharelado
	220L03	Letras – Língua Portuguesa e Estrangeira – Bacharelado
Língua /Literatura Estrangeira	222L01	Letras – Língua Estrangeira – Bacharelado
	220L03	Letras – Língua Portuguesa e Estrangeira – Bacharelado
Arte	210A01	Bacharelado Interdisciplinar em Artes – Bacharelado
	211A02	Artes Visuais – Bacharelado
	212D01	Dança – Bacharelado
	212M02	Música – Bacharelado
	212T01	Teatro – Bacharelado
Educação Física	720E01	Educação Física – Bacharelado
Matemática	461M01	Matemática – Bacharelado
Ciências	442Q01	Química – Bacharelado
	441F01	Física – Bacharelado
	421C01	Ciências Biológicas – Bacharelado
	440C01	Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia
Química	442Q01	Química – Bacharelado
Física	441F01	Física – Bacharelado
Biologia	421C01	Ciências Biológicas – Bacharelado
Estudos Sociais	220H01	Bacharelado Interdisciplinar Ciências Humanas com Complementação Pedagógica
	310C02	Ciências Sociais – Bacharelado
	312A01	Antropologia – Bacharelado
	225H01	História – Bacharelado
	443G05	Geografia – Bacharelado
História	225H01	História – Bacharelado
Geografia	443G05	Geografia – Bacharelado
Sociologia	310C02	Ciências Sociais – Bacharelado
	312A01	Antropologia – Bacharelado
Filosofia	226F01	Filosofia – Bacharelado
Ensino religioso	221T01	Teologia – Bacharelado

Nota: Para as etapas iniciais do Ensino Fundamental também foi considerada em todas as disciplinas, exceto Língua/Literatura Estrangeira, a formação de **Pedagogia - Bacharelado (código 142C01)**.

Tabela 4 - Docências em disciplinas e áreas de formação consideradas para o Grupo 3 (Outra Licenciatura em Área Diferente da Área de Atuação)

Código do Curso Superior	Nome do Curso Superior
211A02	Artes Visuais – Bacharelado com Complementação Pedagógica
146F04	Artes Visuais – Licenciatura
210A01	Bacharelado Interdisciplinar em Artes – Bacharelado com Complementação Pedagógica
421C01	Ciências Biológicas – Bacharelado com Complementação Pedagógica
145F01	Ciências Biológicas – Licenciatura
145F02	Ciências Naturais – Licenciatura
440C01	Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia com Complementação Pedagógica

Código do Curso Superior	Nome do Curso Superior
310C02	Ciências Sociais – Bacharelado com Complementação Pedagógica
312A01	Antropologia – Bacharelado com Complementação Pedagógica
145F24	Ciências Sociais – Licenciatura
212D01	Dança – Bacharelado com Complementação Pedagógica
146F07	Dança – Licenciatura
720E01	Educação Física – Bacharelado com Complementação Pedagógica
146F15	Educação Física – Licenciatura
145F05	Educação Religiosa – Licenciatura
226F01	Filosofia – Bacharelado com Complementação Pedagógica
145F08	Filosofia – Licenciatura
441F01	Física – Bacharelado com Complementação Pedagógica
145F09	Física – Licenciatura
443G05	Geografia – Bacharelado com Complementação Pedagógica
145F10	Geografia – Licenciatura
225H01	História – Bacharelado com Complementação Pedagógica
145F11	História – Licenciatura
222L01	Letras – Língua Estrangeira – Bacharelado com Complementação Pedagógica
145F14	Letras – Língua Estrangeira – Licenciatura
223L01	Letras – Língua Portuguesa – Bacharelado com Complementação Pedagógica
145F15	Letras – Língua Portuguesa – Licenciatura
220L03	Letras – Língua Portuguesa e Estrangeira – Bacharelado com Complementação Pedagógica
145F17	Letras – Língua Portuguesa e Estrangeira – Licenciatura
146F02	Licenciatura Interdisciplinar em Artes (Educação Artística) – Licenciatura
144F12	Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas
220H01	Bacharelado Interdisciplinar Ciências Humanas com Complementação Pedagógica
461M01	Matemática – Bacharelado com Complementação Pedagógica
145F18	Matemática – Licenciatura
212M02	Música – Bacharelado com Complementação Pedagógica
146F20	Música – Licenciatura
442Q01	Química – Bacharelado com Complementação Pedagógica
145F21	Química – Licenciatura
212T01	Teatro – Bacharelado com Complementação Pedagógica
146F22	Teatro – Licenciatura
221T01	Teologia – Bacharelado com Complementação Pedagógica

Nota: São classificados no Grupo 3 todas as docências em disciplinas de professores com as formações especificadas nesta tabela, cuja relação entre disciplina e área de formação não se enquadra nos Grupos 1 e 2 (Tabelas 2 e 3 respectivamente).

Referências

1. **BRASIL.** Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. *Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.* Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Consultado em: 09/04/2014.
2. —. Decreto nº 3.276, de 6 de dezembro de 1999. *Dispõe sobre a formação em nível superior de professores para atuar na educação básica, e dá outras providências.* Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/D3276.htm. Acessado em: 26/06/2014.
3. —. Decreto nº 3.554, de 7 de agosto de 2000. *Dá nova redação ao § 2º do art. 3º do Decreto nº 3.276, de 6 de dezembro de 1999, que dispõe sobre a formação em nível superior de professores para atuar na educação básica, e dá outras providências.* Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/D3554.htm. Acessado em: 26/06/2014.
4. **CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO.** Resolução CNE/CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002. *Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.* Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_02.pdf. Acessado em: 09/04/2014.
5. —. Resolução CNE/CP nº 2, de 19 de fevereiro de 2002. *Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior.* Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CP022002.pdf>. Acessado em: 09/04/2014.
6. —. Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006. *Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.* Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf. Acessado em: 15/04/2014.
7. —. Parecer CNE/CEB nº 2/2008, aprovado em 30 de janeiro de 2008. *Solicitação de Parecer sobre formação e atuação de docentes na organização pedagógica do Ensino Fundamental, considerando a lógica dos ciclos de formação humana.* Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/pceb002_08.pdf. Acessado em: 15/04/2014..
8. —. Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010. *Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.* Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=7246&Itemid=. Acessado em: 18/04/2014..
9. **BRASIL.** Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. *Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências.* Publicado na Edição Extra do Diário Oficial da União, de 26 de junho de 2014, nº120-A. Disponível em: <http://www.in.gov.br>. Consultado em: 25/06/2014.
10. **CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO.** Resolução CNE/CP nº 2, de 26 de junho de 1997. *Dispõe sobre os programas especiais de formação pedagógica de docentes para as disciplinas do currículo do ensino fundamental, do ensino médio e da educação profissional em nível médio.* Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp002_97.pdf. Acessado em: 28/04/2014.
11. —. Parecer CNE/CP nº 8/2008, aprovado em 2 de dezembro de 2008. *Diretrizes Operacionais para a implantação do Programa Emergencial de Segunda Licenciatura para Professores em exercício na Educação Básica Pública...* Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/pcp008_08.pdf. Acessado em 28/04/2014..
12. —. Resolução CNE/CP nº 1, de 11 de fevereiro de 2009. *Estabelece Diretrizes Operacionais para a implantação do Programa Emergencial de Segunda Licenciatura para Professores em exercício na Educação Básica Pública a ser coordenado pelo MEC em regime de colaboração...* Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=12130&Itemid=. Acessado em: 28/04/2014.
13. —. Parecer CNE/CEB nº 25/2000, aprovado em 12 de setembro de 2000. *Consulta tendo em vista a Resolução CNE 02/97.* Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pceb25_00.pdf. Acessado em: 19/05/2014..
14. —. Parecer CNE/CEB nº 26/2000, aprovado em 12 de setembro de 2000. *Consulta sobre posse em concurso público para professores.* Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pceb26_00.pdf. Acessado em: 19/05/2014.

15. —. Parecer cne/arquivos/CES nº 364/2000, aprovado em 5 de abril de 2000. *Consulta sobre matrícula de candidatos aos programas especiais de formação pedagógica de docentes para disciplinas do currículo do ensino fundamental, ensino médio e da educação profissional em nível médio.* Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2000/pces364_00.pdf. Acessado em: 09/06/2014. .

16. —. Parecer CNE/CEB nº 26/2001, aprovado em 6 de agosto de 2001. *Consulta sobre a oferta de curso experimental bilíngüe por estabelecimentos credenciados pelo CEE/DF.* Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=6792&Itemid=. Acessado em: 09/06/2014..

17. —. Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009. *Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES (...) e dá outras providências.* Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6755.htm. Acessado em 23/06/2014..

18. —. Resolução CNE/CEB nº 2, de 30 de janeiro de 2012. *Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.* Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=9864&Itemid=. Acessado em: 23/06/2014..