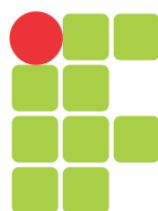


# PDI

Plano de  
Desenvolvimento  
Institucional

# 2014 - 2018

**CAMPUS LÁBREA**



**INSTITUTO FEDERAL  
AMAZONAS**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS  
CAMPUS LÁBREA

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

Lábrea – Amazonas  
2014

**EXPEDIENTE**

DILMA VANA ROUSSEF  
**PRESIDENTA DA REPÚBLICA**

JOSÉ HENRIQUE PAIN  
**MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**

ALÉSSIO TRINDADE DE BARROS  
**SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

JOÃO MARTINS DIAS  
**REITOR**

ANTONIO VENÂNCIO CASTELO BRANCO  
**PRÓ-REITOR DE ENSINO**

ANA MENA BARRETO BASTOS  
**PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**

SANDRA MAGNI DARWICH  
**PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO**

JULIO CÉSAR CAMPOS ANVERES  
**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO**

ANA MARIA ALVES PEREIRA  
**PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

JOSIANE FARACO DE ANDRADE ROCHA  
**DIRETORA GERAL DO CAMPUS LÁBREA**

CLEO ROGER DE LIMA HECK  
**CHEFE DO DEPARTAMENTO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

VALDECIR SANTOS NOGUEIRA  
**CHEFE DO DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO**

**Comissão Local do PDI**  
**Organização e Sistematização no Campus**

Cleo Roger de Lima Heck  
João Soares de Araújo  
Josiane Faraco de Andrade Rocha  
Marcelo Horta Messias Franco  
Nayara Macena Gomes  
Pedro Fonseca Camargo

**Presidente da Comissão**

João Araújo Soares

**Vice- Presidente da Comissão**

Pedro Fonseca Camargo

**Membros representantes do corpo discente**

Elyenaira Nogueira Pinheiro  
Jefferson Pires de Araújo  
Wariff Araújo da Silva

**Grupo temático 1 - Ensino**

Cleo Roger de Lima Heck  
Deborah Pereira Linhares da Silva  
Francisco Brito Pinto  
Francisco Marcelo Rodrigues Ribeiro  
Hildegard Carmen Mondel

**Grupo temático 2 – Meio Ambiente ou Gestão Ambiental**

Daphne Carolyne Rodrigues Alves  
João Soares de Araújo  
Vandreza Regina de Souza Sodré  
Viviane Maia Correa

**Grupo temático 3 – Pesquisa e Inovação**

Francinei Carvalho de Oliveira  
Jones Montenegro da Silva  
Ricardo Aparecido Bento

**Grupo temático 4 – Pós-Graduação**

Fábio Teixeira Lima  
Valdecir Santos Nogueira

**Grupo temático 5 – Extensão e Cultura**

Francinei Carvalho de Oliveira  
Marcelo Horta Messias Franco  
Pedro Fonseca Camargo  
Rodrigo Ferreira de Lima

**Grupo temático 6 – Gestão de Pessoas**

Antônio Hipólito de Araújo  
Antônio Paulino dos Santos  
Cleo Roger de Lima Heck

**Grupo temático 7 – Gestão Econômica e Financeira**

Josiane Faraco de Andrade Rocha  
Maria Edenilda da Silva Galvão  
Valdecir Santos Nogueira

**Grupo temático 8 – Tecnologia da Informação**

Ana Paula Batista Lopes  
Genivaldo Oliveira da Silva  
Hudson Castro  
Paulo Alberto Gonçalves Lins

**Grupo temático 9 – Gestão Institucional, Modernização Administrativa e Infraestrutura**

Antonio Francisco Carvalho do Nascimento  
Cristiano Lopes de Lima  
Francisco das Chagas Silva de Souza  
Maria Edenilda da Silva Galvão  
Sâmia Visvanatha Almeida Bonfim  
Valdecir Santos Nogueira

**Comissão Local do PDI**

Izanez Oliveira da Silva  
José Estanislau Sant'anna de Souza  
Lenilda Lopes Brito de Souza

## Sumário

INTRODUÇÃO	8
1. PERFIL INSTITUCIONAL	9
1.1. Histórico	9
1.2. Inserção Regional	10
2. PREMISSAS BÁSICAS:	13
2.1. Missão	13
2.2. Visão	13
2.3. Valores	13
2.4. Objetivos e Metas	13
2.4.1. Objetivos:	13
2.4.2. Metas:	14
3. OFERTA E EXPANSÃO.....	15
3.1. Oferta para 2014	15
3.2. Expansão dos cursos	15
3.2.1. Cronograma de Expansão de Cursos	15
4. Organograma.....	19
<b>4.1. Organização Administrativa/Unidades acadêmicas /administrativas..</b>	<b>20</b>
4.2. Perfil dos Servidores	212
5. ÓRGÃOS COLEGIADOS	25
5.1. Comitê de pesquisa	25
5.1.1. Atribuições do Comitê de Pesquisa, Extensão e Inovação do IFAM/Campus Lábrea.	25
5.1.2. Composição do Comitê de Pesquisa, Extensão e Inovação/IFAM/Campus Lábrea	26
Planos de trabalho das unidades (principais informações)	26
5.2. Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão	26
5.2.1. Desafios:	26
5.2.2. Objetivos:	27
5.2.3. Ações	27
5.2.4. Indicadores:	27
5.3. Principais projetos	27
5.3.1. Ação: Projetos Pedagógicos	27

5.3.2. Projetos de Gestão Ambiental	28
6.INFRAESTRUTURA FÍSICA E ACADÊMICA	31
6.1. Infraestrutura física	31
6.2. Acervo Bibliográfico	33
6.3.LABORATÓRIOS:	33
6.3.1. Equipamentos a serem adquiridos para o Laboratório Multidisciplinar	33
6.3.2. Equipamentos A Serem Adquiridos Para O Laboratório De Floresta	34
6.3.3. Equipamentos a serem adquiridos para o laboratório de produção animal	37
6.3.4. Laboratório de Informática	38
6.3.5. Melhorias para a área de Tecnologia de Informação	39
7. ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS	44
7.1. Apoio ao discente	44
7.1.1. Perfil do discente	44

## INTRODUÇÃO

Em consonância com os objetivos gerais do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Campus Lábrea estabelece metas para atender o planejamento estratégico da instituição e difundir informações de caráter público.

Este documento apresenta as diretrizes para o desenvolvimento institucional do campus Lábrea, abordando o desenvolvimento dos recursos humanos, gerenciais e acadêmicos, visando a melhoria da qualidade do ensino, bem como a satisfação da sociedade com os serviços oferecidos, tendo a responsabilidade socioambiental como um de seus eixos transversais.

No tocante ao desenvolvimento de pessoas, o campus Lábrea objetiva implantar programas de melhoria de qualidade de vida e saúde dos docentes e técnico-administrativos, bem como fortalecer o setor de saúde.

Para melhorar a imagem institucional, o Departamento de Administração e Planejamento estabeleceu como metas oferecer aos discentes, servidores e comunidade possibilidades de transporte alternativo e incentivar a prática esportiva por meio da construção de um local adequado, as quais visam à construção de estacionamento e quadra poliesportiva. O Departamento também estabeleceu como melhorar a infraestrutura, inclusive a construção de uma praça arborizada, que, além de promover o bem-estar da comunidade acadêmica, deve suscitar a consciência e responsabilidade socioambiental.

Neste ponto, a Comissão de Gestão Ambiental objetiva arborizar o campus e implantar a coleta seletiva. Para tanto, foram estabelecidos como meta plantar árvores e reduzir a produção de resíduos sólidos, diminuir a poluição do solo, da água e do ar.

À luz das necessidades observadas, o campus Lábrea entende a importância do planejamento para o quadriênio 2014-2018 com base nos apontamentos de Vasconcellos: um “marco referencial, diagnóstico e [de] programação [que] envolve tanto a dimensão pedagógica quanto a comunitária e administrativa da escola”.



## **1. PERFIL INSTITUCIONAL**

### **1.1. Histórico**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas-IFAM, atua em diversos Campi: Manaus Centro; Manaus Distrito Industrial; Manaus Zona Leste; Coari; São Gabriel da Cachoeira; Presidente Figueiredo; Maués; Parintins; Lábrea e Tabatinga.

O IFAM vinculado à rede Federal de Educação Tecnológica, durante toda sua existência vivenciou diversas mudanças. A história do IFAM se divide em seis fases: A Escola de Aprendizes Artífices, o Liceu Industrial, a Escola Técnica de Manaus, a Escola Técnica Federal do Amazonas, o Centro de Educação Tecnológica do Amazonas e finalmente o IFAM.

Visando atingir a formação técnica e tecnológica, a Rede Federal de Educação Tecnológica do Ministério de Educação, sob a supervisão da Secretária de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), expandiu-se para o interior do Brasil em diversos estados, chegando, assim, também ao interior do Amazonas. Mais precisamente, em Lábrea, com o Campus inaugurado no dia 1º de fevereiro de 2010, na gestão do então prefeito municipal de Lábrea, Sr. Gean Campos Barros.

O primeiro Diretor Geral do Campus foi o Professo Jorge Nunes Pereira, tendo como Diretora de Ensino Pesquisa e Extensão Professora Anna Cássia Souza da Silva. Ao iniciar as atividades educacionais foram efetivados os seguintes técnicos administrativos: Paulo Tiago Silva Cavalcante, Antônio Francisco Carvalho do Nascimento, Valdecir Santos Nogueira, Adriane Fernandes do Nascimento, Maria Edenilda da Silva Galvão, Aline da Silva Batista, Paulo Alberto Gonçalves Lins, Francisco Marcelo Rodrigues Ribeiro, Leandro Lopes de Souza, Beatriz Pereira Dias, Genivaldo Oliveira da Silva, Jonacy da Costa Albuquerque e Evandro Inácio da Costa. Docentes: Gilmar Macedo de Brito, José Geraldo da Silva, Ana Paula Batista Lopes, Cristiano Lopes de Lima, Josiane Faraco de Andrade Rocha, Alline Penha Pinto, Salvador Quintão Barbosa Júnior, Jerdmiller Gomes da Paiva, Alciane Matos de Paiva e Edson Galvão Maia.

As atividades acadêmicas tiveram início no dia 7 de março 2010, oferecendo a Educação Profissional Técnica em nível médio integrado, nos Cursos de Informática, Administração e Agropecuária e o Curso Subsequente na formação de

alunos para o Secretariado, Administração, Manutenção e Suporte em Informática, Curso de Florestas e PROEJA, no nível médio em Informática.

Em 2013, deu-se início o curso Recursos Pesqueiros, PROEJA em nível médio Secretariado, foi implantado a modalidade de educação à distância com os cursos subsequentes em: agente comunitário de saúde, meio ambiente e rede de computadores, além de ofertamos pós-graduação em nível de especialização em proeja campo, atende-se também, Programas do Governo Federal como: Bolsa formação e Mulheres Mil.

Atualmente o Campus tem nova Gestão, com cerimônia de posse realizada no dia 24 de fevereiro de 2014, sendo empossada pelo reitor João Martins Dias a professora Josiane Faraco de Andrade Rocha. Atualmente, a Instituição conta com 18 técnicos administrativos, 33 docentes em regime de dedicação exclusiva, 10 docentes em regime temporário, 06 seguranças da empresa terceirizada *Legitima* e 20 serviços gerais contratados por empresa terceirizada.

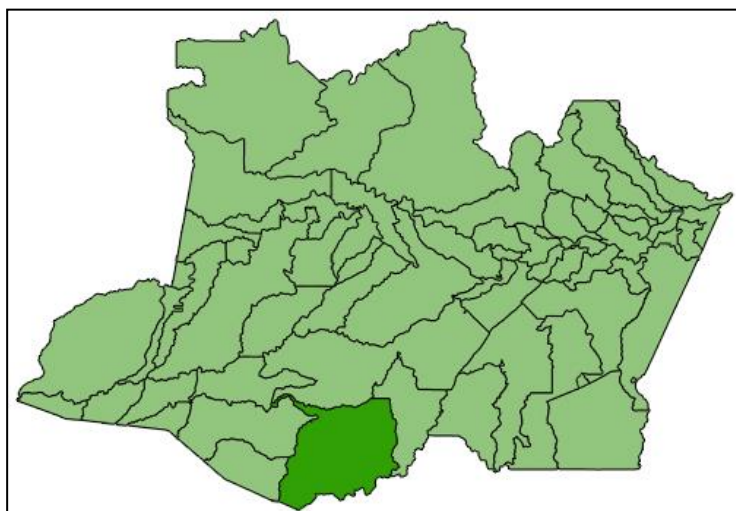


Imagem 1 - Mapa do Amazonas com destaque ao município de Lábrea  
Disponível em: <http://www.silascamara.com.br/municipios/mapa.47.jpg>  
acesso em:

## 1.2. Inserção Regional

O município de Lábrea localiza-se no médio curso do rio Purus, na situação do centro sub-regional do Purus, ao sul do Estado do Amazonas, numa grande área de planície aluvial em plena Amazônia. Com os seus 68.229 km<sup>2</sup>, é o sétimo município brasileiro em extensão territorial.

Limita-se a leste com o Município de Canutama, a norte com o município de Tapauá, a oeste com Pauini, Itamarati e Boca do Acre, a sul e sudoeste, e com os

Estados de Rondônia e Acre. Detém uma população total de 37.701 habitantes (IBGE, 2010) sendo que destes, 24.207 habitam na sua zona urbana, ou seja, na sede municipal, localizada à margem direita do rio Purus, e 13.494 na sua zona rural, seja nas comunidades ribeirinhas ao longo do Purus e afluentes, seja em projetos de assentamento com acesso via ramais e estradas vicinais que ligam à estrada BR 230 – rodovia Transamazônica, próximo à sede municipal, ou à rodovia BR 364 na porção sul de Lábrea na fronteira com a região de Abunã, no extremo norte do estado de Rondônia.

Em linha reta, Lábrea está distante de Manaus, 701,6km, sendo que em linha itinerária, ou seja, contando com todas as curvas e praias do sinuoso rio Purus, sua distancia da capital é de 1.800 km, numa viagem fluvial que dura em média 4 a 6 dias em embarcação de linha ou “recreio”.

Os principais afluentes do rio Purus são os rios Ituxi, Sepatini, Mamoriá, Pacιά, Umari, Açua e Mucuí, todos eles de águas pretas em contraste com o barrento e rico em sedimentos rio Purus.

As principais riquezas da região do médio rio Purus são constituídas por sua flora e fauna. Na primeira, destacam-se pelo seu valor econômico, a seringueira, castanheira, copaíba e andiroba, além de dezenas de espécies madeireiras de alto valor comercial. Na fauna destacam-se peixes de várias espécies, principalmente o pirarucu, tambaqui e matrinxã, além de uma diversidade de espécies de quelônios e outros animais silvestres como o jacaré. Na região sul de Lábrea se destaca a pecuária extensiva, fruto da ocupação desordenada daquele espaço a partir da década de 1990. Ali, de acordo com IBGE (2012) encontra-se um rebanho de mais 331.213 cabeças de gado numa área onde a paisagem Amazônica foi bruscamente modificada pela ação do homem.

Exatamente nessa região onde o município de Lábrea se avizinha ao município de Boca do Acre e ao estado de Rondônia que se inicia o chamado “Arco do Desmatamento” ou “Arco do Fogo”, faixa territorial estipulada pelo Ministério do Meio Ambiente para o desenho de políticas públicas de combate ao desmatamento que de prolonga até o sul do estado do Maranhão, passando por sul do Pará e norte do estado do Mato Grosso. Segundo o Ministério do Meio Ambiente é no sul do município de Lábrea, que se encontram as áreas mais críticas de desmatamento do estado do Amazonas.

Contrastando com o sul, no norte a produção principal ainda é o extrativismo, explorado por uma população indígena e ribeirinha que tem contribuído para a manutenção da floresta nativa. Essas populações tradicionais, que representam de fato enorme parcela da população rural não só de Lábrea, mas de toda a região do Médio Purus, tiveram já na década de 2000 seus direitos territoriais reconhecidos, formando um gigante Mosaico de Áreas Protegidas na região, formado pelas Terras Indígenas, as Unidades de Conservação de Uso Sustentável como a Reserva Extrativista do Médio Purus, a Reserva Extrativista do Ituxi, a Reserva Extrativista Estadual de Canutama e a Floresta Estadual de Canutama, entre outras.

A ausência do estado com a prestação de serviços básicos a essa população tem inviabilizado o desenvolvimento local dessas comunidades rurais, levando ao êxodo rural e inchando as sedes municipais e as periferias das capitais Porto Velho, Manaus e Rio Branco.

Nesse contexto regional é que se insere o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM Campus Lábrea, com quatro (04) anos de existência na sede municipal do município polo de uma região extremamente vasta e de inúmeras dificuldades logísticas e disparidades socioeconômicas.

Uma região marcada pelas injustiças históricas e mazelas sociais. Enfrentar e superar tais dificuldades, ofertando uma educação básica e tecnológica de qualidade a um público diferenciado, buscando se interiorizar cada vez mais e cada vez mais fazer jus à rica sociobiodiversidade da região é um objetivo do IFAM Campus Lábrea a médio prazo. Sabemos que este não será alcançado sem a busca de parcerias institucionais, a nível local e nacional, numa área tão vasta e tão diversa.

## **2. Premissas Básicas:**

### **2.1. Missão**

Promover educação através do ensino, pesquisa e extensão visando o desenvolvimento socioambiental local e regional do médio Purus.

### **2.2. Visão**

Ser referência como instituição de educação profissional e tecnológica no estado do Amazonas.

### **2.3. Valores**

Cidadania, Ética, Humanização, Qualidade, Responsabilidade, Socioambiental.

### **2.4. Objetivos e Metas**

#### *4.1.1 Objetivos:*

I – Melhorar a organização político-pedagógica do IFAM / *Campus* Lábrea;

II – Contribuir com o processo de desenvolvimento socioambiental da região do médio Purus através da oferta de cursos técnicos, prioritariamente, na forma integrada, subsequente, EJA e EAD;

III – Desenvolver pesquisas aplicadas, estimulando o envolvimento dos discentes em soluções técnicas e tecnológicas, buscando a inovação e estendendo os resultados destas à comunidade;

IV – Ministrando cursos de formação inicial e continuada, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica com o estímulo ao empreendedorismo;

V – Promover atividades de extensão, integrando a comunidade ao Instituto Federal, de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica e com ênfase no desenvolvimento local sustentável, primando pelos seus aspectos artísticos e culturais, previstos na LDB Nº 9394/96; na Lei Nº 10.098/2000 e na Lei Nº 11.892 / 2008.

VI – Estimular a produção acadêmico científica através de estudos de relevância local e regional;

VII - ministrando em nível de educação superior:

a) cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia;

b) cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, técnica e tecnológica;

c) cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;

d) cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento; e

e) cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica da região.

#### 4.1.2 Metas:

I – Construir o Projeto Político Pedagógico do IFAM / *Campus* Lábrea de forma participativa e democrática;

II - Aumentar o número de programas de atendimento pedagógico aos discentes;

III – Construção, aquisição, estruturação e instrumentalização de Laboratórios e Ambientes de Aprendizagem para fortalecer os cursos;

IV – Implementar cursos de graduação (bacharelado e licenciatura) e pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*);

V – Promover e participar de eventos científicos, culturais, artísticos e desportivos;

VI – Incentivar à iniciação científica e as inovações tecnológicas;

VII – Implantar incubadora de empresas voltadas à atender as necessidades locais e regionais;

VIII – Incentivar o intercâmbio do corpo docente dos campi do IFAM, para troca de experiências e realização de atividades acadêmicas e de pesquisa no âmbito nacional e internacional;

IX – Implementar o sistema de gestão ambiental através de atividades de interação com a comunidade e com ações que visem construir uma sociedade mais solidária e comprometida com o contexto socioambiental, regional e local.

### 3. Oferta e expansão

#### 3.1. Oferta para 2014

MODALIDADE	CURSO – TURMA	TURNO	MATRÍCULAS	TOTAL	
INTEGRADO	Administração - 1º ano	Integral	47	90	
	Administração - 2º ano	Integral	23		
	Administração - 3º ano	Integral	20		
	INTEGRADO	Agropecuária - 1º ano	Integral	40	90
		Agropecuária - 2º ano	Integral	31	
		Agropecuária - 3º ano	Integral	19	
	INTEGRADO	Informática - 1º ano	Integral	43	93
		Informática - 2º ano	Integral	34	
		Informática - 3º ano	Integral	16	
<b>TOTAL DE MATRÍCULA DOS CURSOS INTEGRADO</b>			<b>273</b>		
SUBSEQUENTE	Administração - 2º módulo	Noturno	35	35	
	Secretariado - 2º módulo	Noturno	36	36	
	Florestas 2º módulo	Noturno	30	63	
	Florestas 1º módulo	Vespertino	33		
	Man. e Sup. em Informática 2º módulo	Noturno	25	64	
	Man. e Sup. em Informática 1º módulo	Noturno	39		
	Recursos Pesqueiros 3º módulo	Matutino	25	58	
	Recursos Pesqueiros 1º módulo	Noturno	33		
<b>TOTAL DE MATRÍCULAS DOS CURSOS SUBSEQUENTE</b>			<b>256</b>		
PROEJA	Informática	Noturno	19	19	
	Secretariado	Noturno	24	24	
<b>TOTAL DE MATRÍCULA DOS CURSOS PROEJA</b>			<b>43</b>		
<b>TOTAL DE MATRÍCULAS DO ANO LETIVO 2014</b>			<b>572</b>		

Tabela 1 - Oferta de cursos em 2014

Fonte: Coordenação de Registro Acadêmico - Lábrea

#### 3.2. Expansão dos cursos

##### 4.1.3 Cronograma de Expansão de Cursos

CURSOS DE GRADUAÇÃO						
CURSO	TIPO	VAGA	DIMENS TURMA	TURNO	REGIME DE MATRÍCULA	SITUAÇÃO ATUAL
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	TECNOLÓGICO	200	40	MATUTINO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO
ADMINISTRAÇÃO	BACHARELADO	200	40	NOTURNO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO

AGRONOMIA	BACHARELADO	200	40	DIURNO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO
PEDAGOGIA	LICENCIATURA	100	40	MATUTINO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO
QUÍMICA	LICENCIATURA	100	40	VESPERTINO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO
PEDAGOGIA INDÍGENA	LICENCIATURA	100	40	DIURNO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO
FÍSICA	LICENCIATURA	100	40	MATUTINO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO
GEOGRAFIA	LICENCIATURA	100	40	VESPERTINO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO

Tabela 2 - Cursos de Graduação

Fonte: Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão IFAM / CLA, 2014.

CURSOS INTEGRADOS E SUBSEQUENTES						
CURSO	TIPO	VAGA	DIMEN. TURMA	TURNOS	REGIM. MATRIC.	SITUAÇÃO ATUAL
INFORMÁTICA	INTEGRADO	175	35	DIURNO	ANUAL	EM FUNCION.
AGROPECUÁRIA	INTEGRADO	175	35	DIURNO	ANUAL	EM FUNCION.
ADMINISTRAÇÃO	INTEGRADO	175	35	DIURNO	ANUAL	EM FUNCION.
MANUTENÇÃO E SUPORTE	SUBSEQUENTE	200	40	NOTURNO	ANUAL	EM FUNCION.
RECURSOS PESQUEIROS	SUBSEQUENTE	200	40	MATUTINO / VESPERTINO	ANUAL	EM FUNCION.
FLORESTA	SUBSEQUENTE	200	40	MATUTINO / VESPERTINO	ANUAL	EM FUNCION.
ADMINISTRAÇÃO	SUBSEQUENTE	200	40	NOTURNO	ANUAL	EM FUNCION.
AGROINDÚSTRIA	SUBSEQUENTE	200	40	NOTURNO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO
AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE	SUBSEQUENTE	200	40	NOTURNO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO

Tabela 3 - Cursos Integrados e Subsequentes

Fonte: Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão IFAM / CLA, 2014.

PÓS-GRADUAÇÃO (LATO SENSU)						
CURSO	TIPO	VAGA	DIMEN. TURMA	TURNOS	REGIM. MATRIC.	SITUAÇÃO
EJA-CAMPO	EAD	40	20	DIURNO	ANUAL	EM ANDAMENTO
MEIO AMBIENTE	PRESENCIAL	40	20	DIURNO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO

Tabela 4 - Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*

Fonte: Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão IFAM / CLA, 2014.

PÓS-GRADUAÇÃO (STRICTO SENSU)						
CURSO	TIPO	VAGA	DIMEN. TURMA	TURNOS	REGIM. MATRIC.	SITUAÇÃO ATUAL
EDUCAÇÃO BÁSICA E TECNOLÓGICA	MESTRADO	60	30	DIURNO	BIANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO
EDUCAÇÃO	DOUTORADO	30	15	DIURNO	BIANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO

Tabela 5 - Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

Fonte: Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão IFAM / CLA, 2014.

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA POLO LÁBREA						
CURSO	TIPO	VAGAS	DIMEN. TURMAS	TURNOS	MATÍCULA	SITUAÇÃO ATUAL



AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE	SUBSEQUENTE	100	50	NOTURNO	ANUAL	EM ANDAMENTO
MEIO AMBIENTE	SUBSEQUENTE	50	50	NOTURNO	ANUAL	EM ANDAMENTO
ETEC IDIOMAS (INGLES)	SUBSEQUENTE	25	25	NOTURNO	ANUAL	EM ANDAMENTO
REDE DE COMPUTADORES	SUBSEQUENTE	50	50	NOTURNO	ANUAL	EM ANDAMENTO

Tabela 6 - Educação à Distância no Polo Lábrea

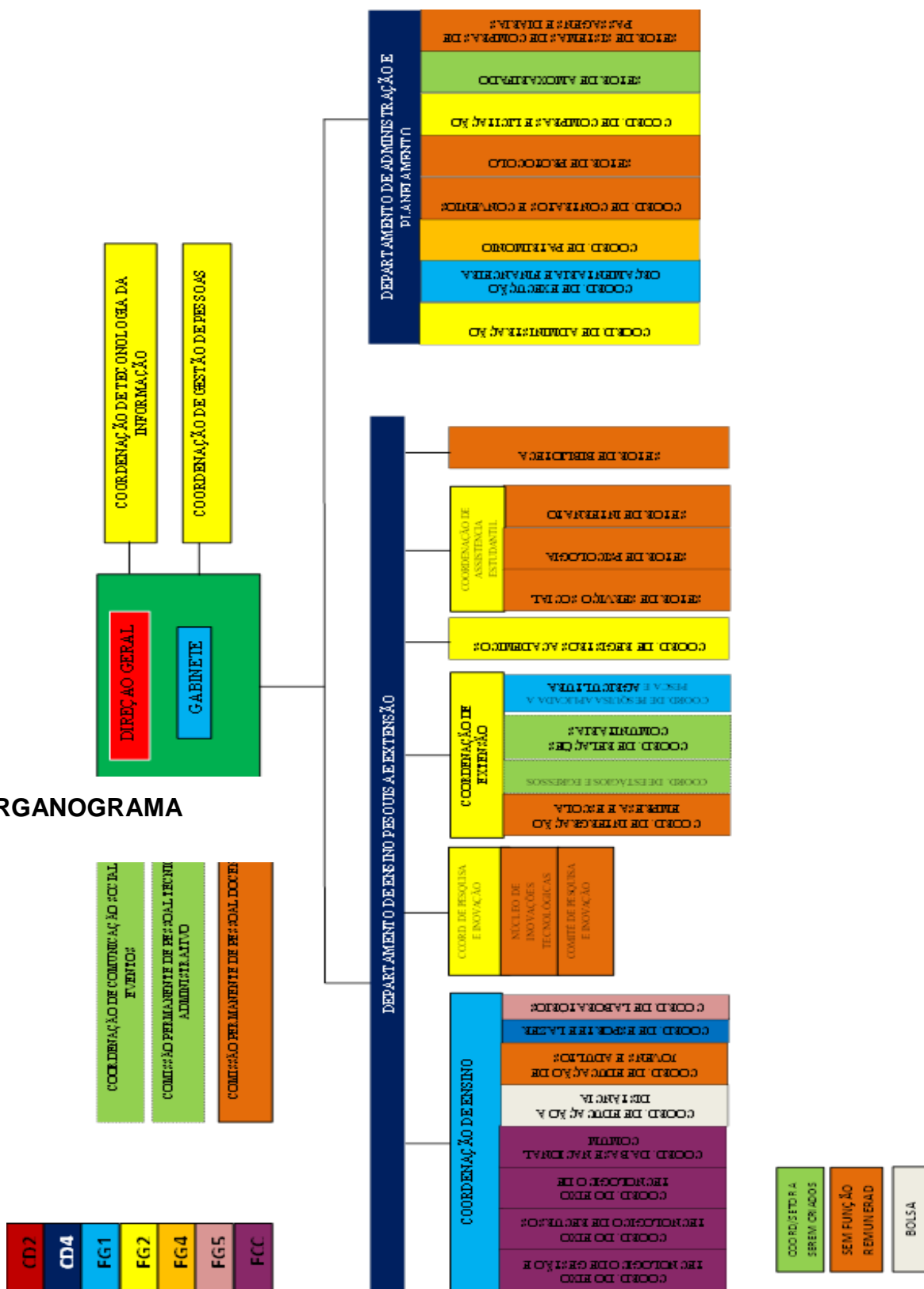
Fonte: Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão IFAM / CLA, 2014.

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA POLO CANUTAMA E TAPAUÁ						
CURSO	TIPO	VAGAS	DIMENS TURMA	TURNOS	REGIME DE MATRICULA	SITUAÇÃO ATUAL
AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE	SUBSEQUENTE	200	40	NOTURNO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO
AGROPECUÁRIA	SUBSEQUENTE	200	40	NOTURNO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO
MULTIMEIOS DIDÁTICOS	SUBSEQUENTE	105	35	NOTURNO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO
SECRETARIA ESCOLAR	SUBSEQUENTE	105	35	NOTURNO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO
INFRAESTRUTURA ESCOLAR	SUBSEQUENTE	105	35	NOTURNO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO
ALIMENTAÇÃO ESCOLAR	SUBSEQUENTE	105	35	NOTURNO	ANUAL	FUTURA SOLICITAÇÃO

Tabela 7 - Educação à Distância nos Polos de Canutama e Tapauá

Fonte: Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão IFAM / CLA, 2014.

### 4. ORGANOGRAMA



#### 4.2 Organização Administrativas/Unidades acadêmicas /administrativas

##### **Diretoria geral:**

- Diretor Geral do Campus;
- Chefia de Gabinete;
- Assessoria de Comunicação;
- Coordenador de Tecnologia da Informação;
- Coordenador de Gestão de Pessoas;
- Protocolo;

##### **Departamento de Ensino Pesquisa e Extensão (DEPE);**

- Chefia do Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Coordenação Geral de Ensino (CGE);
  - Coordenação do Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios;
  - Coordenação do Eixo Tecnológico de Recursos Naturais;
  - Coordenação do Eixo Tecnológico de Informação e Comunicação;
  - Coordenação da Base Nacional Comum;
  - Coordenação de Educação à Distância;
  - Coordenação de Educação de Jovens e Adultos;
  - Coordenação de Esporte e Lazer;
  - Coordenação de Educação à Distância
- Coordenação de Pesquisa e Inovação;
  - NIT;
  - Comitê de Pesquisa e Inovação;
- Coordenação de Extensão;
  - Grupo Gestor do Pronatec;
    - Supervisor das Mulheres Mil;
    - Supervisor dos Cursos FIC;
    - Supervisor dos Cursos Concomitantes
  - Nupa;
  - Coordenação de Integração Empresa Escola;
  - Coordenação de Estágio;
  - Coordenação de Relações Comunitárias;
- Coordenação de Registros Acadêmicos
- Coordenação de Assistência ao Educando
  - Setor Social;
  - Setor Psicológico;
  - Setor de Internato;

*Diretoria de Administração e Planejamento (DAP)*

- ***Chefia de Departamento de Administração e Planejamento;***
  - *Coordenação de Administração;*
  - *Coordenação de Ordenação Financeira;*
  - *Coordenação de Compras e Licitação;*
  - *Coordenação de Concessão de Diárias e Passagens;*
  - *Setor de Almoxarifado*
  - *Setor de Protocolo*
  - *Coordenação de Patrimônio*
  - *Coordenação de Contratos e Convênios*

### 4.3 Perfil dos Servidores

Perfil dos Técnicos Administrativos						
Nº	Nome do Servidor(a)	Exercício	Formação Acadêmica	C.H.	Titulação máxima / Área do conhecimento	Situação do TAE
1	Adelino Maia Galvão Filho	17/03/14	Des Sistemas e / Administração	40	Esp. Gestão Pública	Em exercício
2	Adriane Fernandes do Nascimento	17/06/10	Letras	40	Esp. Educação à Distância	Em exercício
3	Aline da Silva Batista	22/06/10	Serviço Social	40	Esp. Gerontologia Social	Em exercício
4	Antônio Francisco Carvalho do Nascimento	09/06/10	Ensino Médio	40	Ensino Médio	Em exercício
5	Antonio Hipólito de Araújo	02/05/12	Filosofia	40	Bacharel em Filosofia	Em exercício
6	Antônio Paulino dos Santos	13/12/11	Informática	40	Esp. Gestão Municipal	Em exercício
7	Beatriz Pereira Dias	19/07/10	Biblioteconomia	40	Esp. Biblioteca Escolar	Em exercício
8	Cristiano Lopes de Lima	12/07/10	Medicina Veterinária	20	Esp. Educ. e Gestão Ambiental	Em exercício
9	Deborah Pereira Linhares da Silva	18/03/11	Geografia	40	Mestre Des. Regional e Meio Ambiente	Em exercício
10	Evandro Inácio da Costa	27/07/10	Ciências Agrárias	40	Bacharel em Ciências Agrárias	Em exercício
11	Francisco das Chagas Silva de Souza	31/01/12	Administração	40	Bacharel em Administração	Em exercício
12	Francisco Marcelo Rodrigues Ribeiro	15/07/10	Pedagogia	40	Esp. Mídias na Educação	Em exercício
13	Genivaldo Oliveira da Silva	21/07/10	Informática	40	Esp. Educação à Distância	Em exercício
14	Jonacy da Costa Albuquerque	21/07/10	Matemática	40	Esp. Matemática e Física	Em exercício
15	Leandro Lopes de Souza	15/07/10	Ensino Médio	40	Curso Técnico em Agropecuária	Removido(a) Temporariamente
16	Lidiane Teles de Amorim	14/03/14	Psicologia	40	Esp. Gestão em Saúde	Em exercício
17	Marcelo Rodrigues Tomaz	18/03/14	Ensino Médio	40	Ensino Médio	Em exercício
18	Maria Edenilda da Silva Galvão	17/06/10	Matemática	40	Esp. Matemática e Física	Em exercício
19	Maria Marlúcia Rodrigues Morais da Costa	31/03/14	Pedagogia	40	Esp. Educação Inclusiva	Em exercício
20	Marilda Rodrigues de Araújo	14/04/14	Matemática	40	Licenciatura em Matemática	Em exercício
21	Paula Tayara Cavalcante Lima	02/06/11	Ensino Médio	40	Ensino Médio	Em exercício
22	Paulo Alberto Gonçalves Lins	30/06/10	Desenvolvimento de Sistemas	40	Esp. Segurança de Rede	Em exercício
23	Raimundo Domingos de Oliveira	11/03/14	Ensino Médio	40	Curso Técnico em Magistério	Em exercício
24	Valdecir Santos Nogueira	11/06/10	Des Sistemas e / Administração	40	Esp. Gestão Pública	Em exercício

Tabela 8 - Perfil dos Técnicos Administrativos em Educação  
Fonte: Coordenação de Gestão de Pessoas

Resumo do Perfil dos Técnicos Administrativos por maior Titulação/Situação							
Titulação	Situação						
	Em Exercício	Lib. para capacitação	Cedido	Removido	Redistribuído	Exonerado	Total
Ensino Médio	4	-	-	1	-	-	5
Bacharelado/Engenharia	3	-	-	-	-	-	3
Licenciatura	1	-	-	-	-	-	1
Especialista	14	-	-	-	-	-	14
Mestrado	1	-	-	-	-	-	1
Doutorado	0	-	-	-	-	-	0
Total	23	-	-	1	-	-	24

Perfil dos Professores Efetivos

N°	Nome do Servidor(a)	Exercício	Formação Acadêmica	C.H	Titulação máxima / Área do conhecimento	Situação do docente
1	Alciane Matos de Paiva	05/08/10	Ciências Econômicas	DE	Mestre em Desenvolvimento Regional	Em exercício
2	Alline Penha Pinto	21/07/10	Educação Física	DE	Esp. Des. de Pessoas	Removido(a)
3	Ana Paula Batista Lopes	05/07/10	Processamento de Dados	DE	Esp. Metodologia do Ens. Superior	Removido(a)
4	Antônia Neidilê Ribeiro Munhoz	28/07/10	Turismo	DE	Mestre em Ciências do Amb. e Sust. na Amazônia	Removido(a)
5	Cléo Roger de Lima Heck	30/11/12	Geografia	DE	Esp. Gestão Pública Municipal	Em exercício
6	Cristiano Lopes de Lima	05/07/10	Medicina Veterinária	40	Esp. Educ. e Gestão Ambiental	Em exercício
7	Éden Francisco Barros Maia	08/10/12	História	DE	Esp. Educação Ambiental	Em exercício
8	Edinaldo Lopes de Oliveira	23/02/12	Agronomia	DE	Mestre em Agricultura no Trópico Umido	Em exercício
9	Edson Galvão Maia	09/08/10	Letras	DE	Esp. Linguística	Liberado para Mestrado
10	Fábio Teixeira Lima	11/04/12	História	DE	Esp. Historiografia da Amazônia	Em exercício
11	Francinei Carvalho de Oliveira	12/03/13	Educação Física	DE	Esp. em Educação Física	Em exercício
12	Francisco Brito Pinto	11/04/12	Letras	DE	Esp. Língua Portuguesa e Ensino	Em exercício
13	Gilmar Macedo de Brito	09/06/10	Matemática	DE	Esp. Educação Matemática	Liberado para Mestrado
14	Hildegard Carmen Mondel	26/02/13	Matemática	DE	Esp. Em PROEJA	Em exercício
15	Hudson da Silva Castro	08/11/12	Desenvolvimento de Sistemas	DE	Bacharel em Desenvolvimento de Sistemas	Em exercício
16	Jerdmiler Gomes de Paiva	28/07/10	Química	DE	Esp. Educ. de Jovens e Adultos	Em exercício
17	João Soares de Araújo	19/03/13	Ciências Biológicas	DE	Licenciatura em Ciências Biológicas	Em exercício
18	Joiada Moreira da Silva Linhares	31/05/10	Geografia	DE	Mestre em Des. Regional e Meio Ambiente	Liberado para Doutorado
19	Jones Montenegro da Silva	30/08/12	Biologia	DE	Especialização em PROEJA	Em exercício
20	José Cleuton Silva de Souza	26/04/12	Matemática	DE	Esp. Educação Matemática	Em exercício
21	José Estanislau Sant'anna de Souza	14/09/12	Física	DE	Esp. Nanotecnologia Digital	Em exercício
22	José Geraldo da Silva	09/06/10	Sociologia	DE	Esp. Docência Universitária	Redistribuído(a)
23	Josiane Faraco de Andrade Rocha	09/06/10	Letras	DE	Esp. Língua Portuguesa	Em exercício
24	Miralba Uchôa de Carvalho	09/09/11	Ciências Contábeis	DE	Bacharel em Ciências Contábeis	Cedido(a)
25	Nayara Macena Gomes	17/12/12	Inglês	DE	Licenciatura em Letras Inglês	Em exercício
26	Paulo Vilela Cruz	25/06/12	Ciências Biológicas	DE	Mestre em Ciências Biológicas	Liberado(a) para Doutorado
27	Pedro Fonseca Camargo	28/05/13	Administração	DE	Esp. Docência no Ens. Superior	Em exercício
28	Ricardo Aparecido Bento	07/05/12	Engenharia Florestal	DE	Mestre em Ciências de Florestas Tropicais	Em exercício
29	Ricardo Loureiro Soares	23/02/12	Desenvolvimento de Sistemas	DE	Especialização em PROEJA	Removido(a)
30	Rodrigo Ferreira de Lima	27/04/12	Administração de Empresas	DE	Esp. Gestão Escolar e Coord. Pedagógica	Em exercício
31	Salvador Quintão Barbosa Júnior	26/07/10	Administração	DE	Esp. Tecnologias Educacionais	Cedido(a)
32	Sâmia Visvanatha Almeida Bomfim	30/01/13	Zootecnia	DE	Bacharel em Zootecnia	Em exercício
33	Vandrezza Regina de Souza Sodré	25/04/12	Recursos Pesqueiros	DE	Engenharia de Pesca	Em exercício

Tabela 9 - Perfil dos Professores Efetivos  
Fonte: Coordenação de Gestão de Pessoas

Resumo do Perfil dos Docentes Efetivos por maior Titulação/Situação							
Titulação	Situação						
	Em Exercício	Lib. para capacitação	Cedido	Removido	Redistribuído	Exonerado	Total
Bacharelado/Engenharia	3	-	1	-	-	-	4
Licenciatura	2	-	-	-	-	-	2
Especialista	14	2	1	3	1	-	21
Mestrado	3	2	-	1	-	-	6
Doutorado	0	-	-	-	-	-	0
Total	22	4	2	4	1	-	33

Perfil dos Docentes Substitutos						
N°	Nome do Servidor(a)	Exercício	Formação Acadêmica	C.H	Titulação máxima / Área do conhecimento	Situação do docente
1	Daphne Carolyne Rodrigues Alves	02/09/13	Recursos Pesqueiros	40	Engenharia de Pesca	
2	Diego Melquior Melo Martins	23/09/13	Filosofia	40	Licenciatura em Filosofia	
3	Genivânia Silva Oliveira Martins	09/04/14	Química	40	Licenciatura em Química	
4	Jackison Nascimento Silva	07/04/14	Matemática	40	Esp. Matemática/Física	
5	Mailine Lobato Gomes	04/12/13	Português/Inglês	40	Licenciatura em Letras Português/Inglês	
6	Manoel Messias Alves	07/04/14	Geografia	40	Esp. em Gestão Pública Municipal	
7	Marcelo Horta Messias Franco	02/09/13	Ciências Sociais	40	Esp. em Indigenismo	
8	Maria Rosângela Marinho de Souza	07/04/14	Desenvolvimento de Sistemas	40	Bacharel em Desenvolvimento de Sistemas	
9	Mazoniel Guedes Reis	07/04/14	Física	40	Licenciatura em Física	
10	Paulo Sérgio Carlos Arruda	18/03/13	Desenvolvimento de Sistemas	40	Bacharel em Desenvolvimento de Sistemas	
11	Phillip Gregory da Silva Andrade	07/04/14	Ciência da Computação	40	Esp. Adm. de Redes	
12	Sheila Sicsu Cardoso	07/04/14	Português	40	Esp. Língua Inglesa	
13	Viviane Maia Correa	07/10/13	Engenharia Florestal	40	Mestre em Ciências de Florestas Tropicais	

Tabela 10 - Perfil dos Docentes Substitutos  
Fonte: Coordenação de Gestão de Pessoas

Resumo do Perfil dos Docentes Substitutos por maior Titulação/Situação								
Titulação	Situação							
	Em Exercício	Início de contrato		Prev. de Término de Contrato		Possibilidade de Renovação		Total
		2013	2014	2014	2015	2014	2015	
Bacharelado/Engenharia	3	2	1	2	1	2	1	3
Licenciatura	4	2	2	2	2	2	2	4
Especialista	5	1	4	1	4	1	4	5
Mestrado	1	1	0	1	0	1	0	1
Doutorado	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	13	6	7	6	7	6	7	13

Perfil dos Docentes Temporários						
Nº	Nome do Servidor(a)	Exercício	Formação Acadêmica	C.H	Titulação máxima / Área do conhecimento	Situação do docente
1	Adalcir Araújo Feitosa Júnior	08/05/12	Ciência da Computação	40	Bacharel em Ciência da Computação	
2	Edivânia de Oliveira Santana	03/07/12	Agronomia	40	Doutor em Ciências Agrárias	

Tabela 11 - Perfil dos Professores Temporários  
 Fonte: Coordenação de Gestão de Pessoas

Resumo do Perfil dos Docentes Substitutos por maior Titulação/Situação								
Titulação	Em Exercício	Início de contrato		Previsão de Término de Contrato		Possibilidade de Renovação		Total
		2012	2014	2014	2015	2014	2015	
		Bacharelado/Engenharia	1	1	0	1	0	
Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0
Especialista	0	0	0	0	0	0	0	0
Mestrado	0	0	0	0	0	0	0	0
Doutorado	1	1	0	1	0	0	0	1
Total	2	2	0	2	0	0	0	2



## 5 ÓRGÃOS COLEGIADOS

### 5.1 COMITÊ DE PESQUISA

#### *5.1.1 Atribuições do Comitê de Pesquisa, Extensão e Inovação do IFAM/Campus Lábrea.*

De acordo com o Art. 4º do Regimento Interno do Comitê de Pesquisa, Extensão e Inovação, é assessorar o DEPE em matéria de atividades de pesquisa, extensão e inovação, devendo para tanto:

- a) Discutir a política de pesquisa, inovação e extensão no IFAM/Campus Lábrea;
- b) Propor políticas para o fomento de pesquisa, extensão e inovação no IFAM/Campus Lábrea;
- c) Propor mecanismos que motivem e incentivem os docentes e discentes, principalmente os que se constituem em grupos iniciantes, a obter assessoria institucional para o melhor desenvolvimento das atividades de pesquisa, extensão e inovação;
- d) Propor mecanismos de acompanhamento e avaliação dos programas institucionais de pesquisa, extensão e inovação realizados no IFAM / Campus Lábrea, como forma de garantir um diagnóstico periódico destas atividades;
- e) Propor mecanismos para a divulgação da produção científica e das ações dos programas de extensão do IFAM/Campus Lábrea;
- f) Incentivar a promoção de eventos interdisciplinares de intercâmbio de experiências entre pesquisadores e entre discentes do IFAM / Campus Lábrea e de outras instituições, e com a Comunidade;
- g) Propor os critérios de seleção e avaliação de projetos de pesquisa e extensão, e julgar, em primeira instância, os recursos impetrados, relativos a esses critérios.
- h) Articular ações para proporcionar a melhoria da infraestrutura de pesquisa e de extensão.
- i) Indicar comissões de pesquisadores do IFAM / Campus Lábrea para elaboração de relatórios técnico-científicos, com vistas a atender demandas de instituições públicas ou privadas.

j) Cumprir e fazer cumprir este Regimento do Comitê de Pesquisa, Extensão e Inovação do IFAM / Campus Lábrea.

### 5.1.2 Composição do Comitê de Pesquisa, Extensão e Inovação/IFAM/Campus Lábrea

Na Tabela 12, verifica-se a composição do Comitê de Pesquisa, Extensão e Inovação do IFAM/Campus Lábrea (Portaria Nº 015/2014 – GDG/IFAM/LÁBREA, de 31 de março de 2014).

Tabela 12 - Membros do Comitê de Pesquisa, Extensão e Inovação/IFAM/Campus Lábrea

<b>Nomes:</b>	<b>Função:</b>
<b>Déborah Pereira Linhares da Silva</b>	Presidente
<b>Vandreza Regina Sodré de Souza</b>	Vice-presidente
<b>Cleo Roger de Lima Heck</b>	Titular da área de Ciências Exatas e da Terra
<b>Hildegard Carmem Mondel</b>	Suplente da área de Ciências Exatas e da Terra
<b>Jones Montenegro da Silva</b>	Titular da área de Ciências Biológicas
<b>João Soares de Araújo</b>	Suplente da área de Ciências Biológicas
<b>Cristiano Lopes de Lima</b>	Titular da área de Engenharia e Ciências Agrárias
<b>Viviane Maia Corrêa</b>	Suplente da área de Engenharia e Ciências
<b>Valdecir Santos Nogueira</b>	Titular da área de Ciências Sociais e Aplicadas
<b>Marcelo Horta Messias Franco</b>	Suplente da área de Ciências Sociais e Aplicadas
<b>Éden Francisco Barros Maia</b>	Titular da área de Ciências Humanas
<b>Fábio Teixeira Lima</b>	Suplente da área de Ciências Humanas
<b>Francisco Brito Pinto</b>	Titular da área de Artes, Letras e Linguística
<b>Mailine Lobato Gomes</b>	Suplente da área de Artes, Letras e Linguística
<b>Antônio Carlos Galvão da Silva</b>	Titular externo
<b>Elias Bezerra de Souza</b>	Titular externo
<b>Raimundo Nonato Duarte Amâncio</b>	Titular externo

Fonte: Coordena o de Pesquisa e Inova o do IFAM / Campus Lábrea (2014)

## Planos de trabalho das unidades (principais informa es)

### 5.2 Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

#### 5.2.1 Desafios:

- Reduzir o  ndice de reten o e evasão;
- Aplicar o processo de interdisciplinaridade entre as disciplinas e cursos;
- Aumentar a qualidade no processo de aprendizagem dos alunos;
- Implantar curso superior no campus;

### 5.2.2 *Objetivos:*

- Oferecer um ensino de excelência através do ensino integrado, da pesquisa e extensão;

### 5.2.3 *Ações*

- Implantar currículo integrado;
- Implantar projetos pedagógicos e interdisciplinares;
- Implantar cursos superiores;

### 5.2.4 *Indicadores:*

- Número de projetos pedagógicos e interdisciplinares;
- Número de projetos integrais implantados;
- Nível de satisfação de alunos;
- Índice de egressos absorvidos pelo mercado nas áreas em que foram formados pelo IFAM;
- Índice de egressos em cursos superiores nas áreas de formação do IFAM;
- Cursos Superiores.

### ***Metas Físicas:***

- 15 projetos interdisciplinares implantados.
- 5 artigos publicados;

## **5.3 Principais projetos**

### *5.3.1 Ação: Projetos Pedagógicos*

#### **Projeto 01: Matemática Zero.**

Responsáveis: Coordenador de Ensino, Coordenadores de Eixo Tecnológicos e Professores de Matemática e Física;

#### **Projeto 02: Projeto de Leitura.**

Responsáveis: Coordenador de Ensino, Coordenadores de Eixos Tecnológicos e Professores de Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna e Artes.

#### **Projeto 03: Visitas Técnicas.**

Responsáveis: Coordenador de Ensino e Coordenadores de Eixos Tecnológicos.

**Projeto 04: Semanas Multidisciplinares**

Responsáveis: Coordenadores de Eixos Tecnológicos e Coordenação de Pesquisa e Inovação.

**Projeto 05: Mostra de Artes e Cultura Brasileira e Regional.**

Responsáveis: Coordenação de Ensino e Professores de Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna e Artes.

**Projeto 06: Jogos Escolares**

Responsáveis: Coordenação de Ensino, Coordenadores de Eixo Tecnológicos e Professores de Educação Física;

*5.3.2 Projetos de Gestão Ambiental***Objetivos:**

- Implantar a Coleta Seletiva;
- Implantar uma unidade de tecnologias sustentável;
- Promover oficinas e cursos de curto prazo de aproveitamento de resíduos sólidos;
- Difundir os programas e projetos desenvolvidos nas RESEX's Ituxi e Médio Purus;
- Melhorar o paisagismo da instituição, criar microclima e contribuir com o sequestro de CO<sup>2</sup>;
- Incentivar a pesquisa de novas tecnologias sustentáveis no Instituto;
- Implantar células de energia solar em todo o *Campus*

**Metas:**

- Reduzir os impactos dos resíduos sólidos na área do campus; diminuir a poluição do solo da água e do ar; criar oportunidade de fortalecer a comissão de gestão ambiental;
- Plantar de 5.000 (cinco mil) árvores;
- Desenvolver sistemas tecnológicos sustentáveis para Amazônia;
- Formar alunos em aproveitamento de resíduos sólidos, para que se tornem multiplicadores para comunidade;

- Levar o conhecimento de gestão ambiental adquirido pelos alunos aos ribeirinhos das RESEX's

**Ações:**

- Capacitar e conscientizar os alunos e servidores quanto a coleta seletiva;

- Elaborar Plano de Gerenciamento de Resíduos (PGR);

- Criar espaço físico para triagem dos resíduos coletados;

- Implantar projeto em que os alunos façam a triagem dos resíduos;

- Implantar projeto de Educação Ambiental envolvendo a comunidade;

- Adquirir mudas junto a empresas privadas, órgãos de proteção ambiental e através dos PIBICs desenvolvidos por alunos na instituição;

- Construção da horta orgânica; Aquisição de mudas e sementes; Capacitar alunos e técnicos em produção orgânica; Cultivo de hortaliças convencionais e não convencionais;

- Promover reuniões para conscientizar a comunidade da importância dos alimentos orgânicos;

- Criar feira semanal para venda dos produtos orgânicos para a comunidade;

- Realizar cursos e oficinas com os alunos do integrado e subsequente em aproveitamento de resíduos sólidos;

- Difundir nas escolas e bairros cursos de aproveitamento de resíduos sólidos, onde os alunos serão os multiplicadores e os professores serão os monitores;

- Promover uma feira para venda dos produtos gerados a partir dos resíduos sólidos;

- Elaborar projeto em que os alunos sejam multiplicadores de conhecimento aos ribeirinhos;

- Realizar cursos na RESEX para os ribeirinhos;

- Auxiliar os ribeirinhos na execuções de programas de gestão ambiental nas comunidades;

- As Reservas Extrativistas foram criadas para conservação dos recursos naturais. Dessa forma o instituto levaria o conhecimento de gestão ambiental aos ribeirinhos.

**Justificativa:**

- De acordo com a Lei nº 9795/1999 é responsabilidade das instituições de ensino implantar ações de estudo, pesquisa e experimentações voltadas a capacitação dos alunos e servidores na área ambiental.
- Conforme Lei Nº 12.305/2010, os setores públicos devem investir em pesquisas de novos produtos, métodos, processos e tecnologias de gestão, reciclagem, reutilização, tratamento de resíduos e disposição final ambientalmente adequada de rejeitos.
- A educação ambiental deve ser desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal, para tanto;
- Segundo a Política Nacional de Educação Ambiental prioriza a ampla participação da escola, da universidade e de organizações não governamentais na formulação e execução de programas e atividades vinculadas à educação ambiental não formal;
- Possibilitar a prática dos alunos em produção alternativa, contribuindo para fixação do conteúdo adquirido em sala de aula. Além de fornecer a comunidade produtos orgânicos, sem uso de agrotóxicos melhorando a qualidade da sua alimentação. Dessa forma, a Instituição cumpre seu papel de desenvolvimento socioambiental local e regional do médio rio Purus.
- A consciência ambiental é um objetivo estratégico do Instituto, para tal a implantação de novas tecnologias sustentáveis é importante para prática dos alunos, no intuito que estes tenham experiência com sustentabilidade na sua formação. Além do uso racional de recursos naturais, em tarefas diárias para diminuir o uso de energias não renovável;
- Para que os alunos tenham a prática de aproveitamento de resíduos sólidos e levem esta para comunidade de maneira condizentes com a realidade local, para que os municípios apliquem no seu dia a dia, a transformação dos resíduos sólidos. Dessa forma a instituição cumprirá seu papel diante da política nacional de resíduos sólidos, de reconhecer o resíduo sólido reutilizável e reciclável como um bem econômico e de valor social, gerador de trabalho e renda e promotor de cidadania.

**Tarefas:**

- Confecção de placas sinalizadoras e cartazes, instalação de equipamentos, treinamento de funcionários e responsável pela coleta seletiva, elaboração de folheto informativos (horários, frequência, etc.) e execução do PGR;
- Realizar levantamento de instituições que fornecem mudas gratuitas;
- Reaproveitar as mudas geradas pelos projetos desenvolvidos na instituição;
- Aquisição de materiais para construção da horta;
- Atividade prática com os alunos para construção da horta;
- Construção da sementeira;
- Aquisição de mudas e sementes;
- Promover capacitação dos alunos e técnicos;
- Adquirir bancada para lavagem de hortaliças;
- Produção de adubos orgânicos;
- Cultivo das hortaliças;
- Preparação e divulgação da feira de produtos orgânicos.
- Workshop com empresas, equipe técnica e alunos visando mostrar novas tecnologias sustentáveis em uso, a fim de selecionar as viáveis para o Instituto;
- Submeter projeto a instituições parceiras para angariar recursos; Implantar tecnologias escolhidas no Instituto.

**6 Infraestrutura física e acadêmica****6.1 Infraestrutura física**

<b>INFRAESTRUTURA</b>	
Relação de infraestrutura física	
<b>Dependências/Espaço Físico</b>	<b>Quantidade de Sala</b>
Salas de Aulas	12
Instalações Administrativas	3
Salas de Docentes	1
Coordenações	13
Área de Lazer	2
Biblioteca	1

Pocilga	1
Estábulo	1
Secretaria Escolar	1
Laboratório de Multidisciplinar	1
Laboratório de Informática	2
Desenho Técnico	1
Guarita	1
Refeitório	1
Oficina	1
Residência	1
Marcenaria	1
Auditório	1
Alojamentos	2

Tabela 13 - Infraestrutura do *Campus* Lábrea  
 Fonte: Coordenação de Administração do IFAM / CLA

Cronograma de expansão da estrutura física					
OBRAS	2014	2015	2016	2017	2018
SALAS DE AULA	X		X		
GINÁSIO POLIESPORTIVO		X			
INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS/COORDENAÇÕES			X	X	
SALA DE DOCENTE		X			
ÁREA DE LAZER					X
AQUISIÇÃO DE ÁREAS EXTERNAS		X			
LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA				X	
DESENHO TÉCNICO					X
BICICLETÁRIO	X				
ESTACIONAMENTO MOTOS E CARROS		X			
AUDITÓRIO		X			
GALPÃO DE COMPOSTAGEM			X		
CASA DE VEGETAÇÃO	X				
APRISCO/CAPRIL	X				
AVIÁRIO	X				
VIVEIRO PARA VEGETAIS	X				
DEPÓSITO DE MATERIAIS E LIVROS DIDÁTICOS		X			
LABORATÓRIO DE FLORESTA			X		
LABORATÓRIO DE PESCA			X		
ALMOXARIFADO		X			
LABORATÓRIO DE ARTES				X	
FÁBRICA DE RAÇÃO		X			
BIODIGESTOR			X		

Tabela 14 - Cronograma de expansão da estrutura física.  
 Fonte: Grupo de trabalho



## 6.2 Acervo Bibliográfico

	Quantidade	2014	2015	2016	2017	2018
Periódicos (títulos)	06	06				
Periódicos (exemplares)	274	274				
Assinatura de revistas	-	0	05	07	07	10
Assinatura de jornais	-	0	01	02	02	02
Obras clássicas (títulos)	-	0	10	20	30	40
Obras clássicas (exemplares)	-	0	30	60	90	120
Dicionários (títulos)	05	05	07	07	07	07
Dicionários (exemplares)	35	35	50	50	50	50
Enciclopédias (títulos)	0	0	01	02	02	02
Enciclopédias (exemplares)	0	0	01	02	02	02

Tabela 15 - Acervo bibliográfico do IFAM / CLA

Fonte: Coordenação de biblioteca

RECURSOS TECNOLÓGICOS E AUDIOVISUAIS					
TIPO	2014	2015	2016	2017	2018
Caixas de som 2.1 com subwoofer(Amplificadas)		64	20	20	20
Sistema de som para Auditório		1			
Projektor para salas de aula	15				
Microfones sem fio	02	3	5	5	5
Microfones de lapela		10	5	5	5
Filmadora Digital Full HD	1	1	2	2	2
Câmera Digital PROFISSIONAL	1	1	2	1	1
Sistema de Som Ambiente Multimeios (rádio escolar)		1			
Caneta Laser e Controle Remoto de Slide		32	10	10	10

## 6.3 LABORATÓRIOS:

### 6.3.1 EQUIPAMENTOS A SEREM ADQUIRIDOS PARA O LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR

- Microscópio binocular com ajuste Interpupilar óptica infinita, Microscópio biológico trilocular, Estufa bacteriológica, Estereomicroscópio, Cronômetros digitais;
- “Modelo “anatômico humano”; torso clássico, “Modelo anatômico humano”; esqueleto completo, “Modelo anatômico humano”; coração, Modelo anatômico humano”; cérebro;

- “Modelo anatômico humano”; pélvis feminina, “Modelo anatômico humano”; pélvis masculina, “Modelo anatômico humano”; olho, “Modelo anatômico humano”; ouvido;
- “Modelo anatômico humano”; rim, “Modelo anatômico humano”; cabeça; “Modelo anatômico humano”; pulmão, “Modelo anatômico humano”; sistema digestório, “Modelo anatômico humano”; da medula espinhal;
- Cadeira giratória, Conjunto didático para estudo de ondas, denominado Cuba de Ondas, Diapasão, Conjunto didático para estudo de ondas, denominado Tubo de Kundt, Conjunto didático, denominado plano inclinado;
- Conjunto didático, denominado mesa de força, Conjunto didático colchão de ar linear, Termômetro, Estação de Meteorologia, Pluviômetro, Anemômetro portátil, Termo higrômetro digital, Barômetro aneroide;
- Paquímetro, Aquecedor elétrico, Gerador de funções tipo digital, senoidal, Conjunto didático para estudos em Eletricidade e Eletromagnetismo, Osciloscópio tipo analógico, Multímetro, Capela, destilador de água;
- Bomba de vácuo tipo rotativa, Banho Maria, Agitador magnético, Medidor de pH, Manta aquecedora, Balança de precisão, Estufa de secagem, centrífuga, Lupa estereoscópica, Cadinho de porcelana, Freezer;
- Geladeira, Calorímetro de água.

### *6.3.2 EQUIPAMENTOS A SEREM ADQUIRIDOS PARA O LABORATÓRIO DE FLORESTA*

- Câmara de germinação de sementes, Lupa estereoscópica com iluminação própria (10x), Microscópio acoplado câmera fotográfica, Microscópio de bancada de quatro lentes objetivas (chega até 10.000 vezes);
- Câmara fria 3x3m, Ar-condicionado 12.000btu, Laminador de madeira, Capela de exaustão, Destilador de água, Deseionizador de água, Estufa de circulação forçada até 120°C;
- Balança digital portátil (até 15 kg), Balança digital portátil vertical (até 50 kg), Balança digital de precisão 0,01, banho Maria, Cronômetro digital, Bancadas

- de inox, pias de inox com torneiras de inox, centrífuga (10.000RPM) para tubos de 50 ml;
- Autoclave vertical inox de 100 l, Espectrofotômetro, Dispensador de água, Mesa agitadora, Moinho de biomassa (pequeno), Moinho de biomassa (grande), Placa aquecedora, Phmetro de bancada, papel filtro quantitativo e qualitativo (cx 30 unid);
  - Eletrodo de PH, Ponteiras plásticas, Pipeta automática de 1 ml, Pipeta automática de 5 ml, Pipeta automática de 10 ml, Balão volumétrico de 500 ml, Balão volumétrico 1 l, Balão volumétrico 2 L, Proveta de 250 ml, Proveta de 500 ml;
  - Proveta de 1 l, Serraria portátil 30 CV partida elétrica, gasolina, Motosserra, Roçadeira motorizada, Armário de aço, Arquivo de aço, Hipsômetro/clinômetro, Dot counter, Jogo de peneiras granulométricas, Motor de polpa (45 HP);
  - Lancha de alumínio para oito pessoas, Geladeira frost free 380L (c/ freezer), Mesa de reuniões, Paquímetro, Penetrômetro(medir densidade do solo), Liquidificador industrial, Móveis de escritório, Manual de classificação de solos Munsell;
  - Trado tipo holandês (coleta de solos), Suta para medição de diâmetro, Trena rebobinável para medição de toras, Podão de coleta de sementes, Vara estereoscópica para coleta de sementes, bússolas, Empacotadora a vácuo;
  - Manual de análises químicas e físicas do solo Embrapa, Anel de aço inoxidável para coleta de solo indeformada, bomba de 50 l, Prensa aquecida, Computador, Impressora multifuncional e colorida, Data show, Programa Office Microsoft;
  - “HD externo de 500 Gb, Roteador e acesso a internet, Televisão 40” Led, Maquina fotográfica profissional, GPS com sensor de sensibilidade, Binóculo, kit estúdio fotográfico (tripé e jogo de luzes, refletores, etc.), Caixa de som amplificada, teodolito, estação total;
  - Capacetes, Perneiras, Botas de cano longo, camisas de manga comprida, Protetor solar, Repelente, Óculos de proteção, Protetor auricular, Luvas de algodão pigmentado, luvas emborrachadas, capacetes completo para operador de motosserra;

- Calça de segurança para operador de motosserra, Luvas de segurança para operador de motosserra, Coturno especial para operador de motosserra, Gancho florestal para operador de motosserra, kit primeiros socorros;
- Equipamento de subida em árvore (kit completo de rapel), Fitas diamétricas, Garrafas térmicas de 5litros, Garrafas térmicas de 10 litros, Lanternas de bolso, Máquina para encadernações, Mochilas de campo resistentes (acampamento);
- Terçado com bainha 16, Tesoura de poda, Trenas, Prancheta de desenho, Baldes de 18 l, Panos de chão algodão, Sacos plásticos transparentes de coleta sementes de 50l, Sacos plásticos para mudas florestais em viveiro, pá de bordo reto;
- Pá de bordo bicudo, Enxada, Ancinho, Pá de jardinagem, Colher para viveiro (razor back), Colher para transplântio, Peneira de 5 mm, Peneira de 2mm, Peneira 4 mm, Regador (com chuveiro fino) 10litros, Tubetes, Bandejas para tubetes, Tela sombrite 50% (rolo 50m);
- Tela sombrite 70% (rolo 50m), Tela sombrite 30% (rolo 50m), Carrinho de mão, Adubo químico NPK (50kg) para mudas florestais, Mangueira para irrigação (150m), kit irrigação, Bancadas de alvenaria (1x10x0,75m), Álcool etílico 96GL (1L), Caixas plásticas com tampa (gerbox) vários tamanhos;
- Bandejas plásticas (vários tamanhos), Fita métrica de costura (1,50m), Lápis preto 2b com borracha, Caneta retro, Caneta azul, Barbante de algodão cru (50 m), Sacos de ráfia, Prensas de madeira, vermiculita;
- Economia Florestal, Introdução à Botânica, Nutrição Mineral de Plantas, Restauração Ecológica de Ecossistemas Degradados, Dendrometria e Inventário Florestal, Mensuração Florestal - 4ª Edição, Recuperação de Áreas Degradadas, Princípios de Desramas e Desbastes Florestais;
- Exercício de Economia Florestal - Aprenda Praticando, Espécies Arbóreas Brasileiras vol.1, Espécies Arbóreas Brasileiras vol. 2, Espécies Arbóreas Brasileiras vol. 3, Espécies Arbóreas Brasileiras vol. 4, Viveiros Florestais - Propagação Sexuada - Série Didática, Manejo Sustentável do Pomar Doméstico, Cultivo Prático de Orquídeas.

### 6.3.3 EQUIPAMENTOS A SEREM ADQUIRIDOS PARA O LABORATÓRIO DE PRODUÇÃO ANIMAL

- Chocadeira elétrica, Tanque de escaldagem para frangos, depenadora automática, Mesa de evisceração com torneiras, Lava botas automático, Lupa, Defumador automático, Microscópio óptico, Pasteurizador de leite, Embaladora a vácuo;
- Ordenadora mecânica, Picadeira de Capim, Balança Analítica, Pistola de atordoamento, Lava Jato, Bancada com Serra de Fita, Carro tipo Urna, Carro para Detritos, Carro plataforma, Freezer Horizontal, Balança;
- Tanque de coagulação, Moedor, Ph metro, Termo Higrômetro, Empacotadora automática, Ensacadeira, máquina para fazer salame, Embutidor, logurteira Elétrica cap. 100 l, Mesa Industrial, Mesa em aço inox, Liquidificador Industrial;
- Fogão Industrial a gás 06 queimadores com forno, Incineradora de médio porte, Balança de precisão 5 kg, Despoldadora de frutas, Despoldadora de açaí, Refratômetro portátil, Máquina para sorvete, Tacho para fabricar doce de leite;
- Lavadora de vegetais 200 a 500 kg/h, Prateleira com 04 planos gradeados, Estufa esqueleto, Forno elétrico de lastro com resistência blindada, Forno turba à gás 250 pães, Forno Combinado para preparo de diverso tipos de alimento;
- Modeladora para diferentes tipos de pães, Estufa para pães em aço inox, Assadeira de tiras para pães, Batedeira planetária cap. 20 l, Cilindro para massas laminador automático cap. 20 a 30 kg, Fatiadeira de Pão;
- Congelamento rápido para massas doces e salgadas cap. 60 kg, Misturado rápido 25 kg, Câmara para fermentação, Desidratador (secador de frutas e hortaliças), Rosca transportadora (Chupim), Peneira de Pré-limpeza;
- Triturador, Silo pulmão com acessórios 03 ton., Caçamba de pesagem com rosca transportadora 03 ton., Balança mecânica, Balança digital, Misturador vertical 03 ton., Desintegrado / Moedor / Picador / Triturador de grãos, Silo armazenador fundo cônico 45 graus modelo 240445.
- Trator

#### 6.3.4 LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

O IFAM Campus Lábrea possui 5 (cinco) laboratórios de informática, sendo:

- Laboratório I: possui 20 (vinte) computadores desktop com acesso a internet cabeada;
- Laboratório II: voltado para as disciplinas introdução ao hardware, arquitetura de computadores e suporte e manutenção, com diversos hardwares (peças) de computador para demonstração e aulas práticas;
- Laboratório III: possui 20 (vinte) computadores desktop com acesso a internet cabeada;
- Laboratório IV: possui 20 (vinte) computadores desktop com acesso a internet cabeada;
- Laboratório V: voltado para os cursos de educação à distância - EAD do Campus possui 14 (quatorze) computadores desktop com acesso a internet cabeada.

Todos os laboratórios possuem ambiente climatizado, são pertinentes ao DEPE - Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão e sofrem manutenção da CTI – Coordenação de Tecnologia da Informação.

Os laboratórios I, III, IV e V são utilizados de forma multidisciplinar.

### *6.3.5 Melhorias para a área de Tecnologia de Informação*

- Melhoria dos serviços de Rede Sem Fio;
- Capacitar continuamente à equipe de TI do campus em novas tecnologias;
- Preparar sala para serviços de Vídeo Conferência;
- Implantar um sistema de inventário automático de hardware e softwares instalados na Instituição;

Outsourcing de manutenção das câmeras de segurança Outsourcing de Central Telefônica.

LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA						
LABORATÓRIOS	EQUIPAMENTOS EXISTENTES		EQUIPAMENTOS À ADQUIRIR		USO PEDAGÓGICO	PROGRAMA / PROJETO A SER UTILIZADO
	EQUIPAMENTO	QUANTIDADE	EQUIPAMENTO	QUANTIDADE		
I	COMPUTADOR HP	20	PROJETOR	1	SIM	INTEGRADO
	SWITCH	2	SUPORTE PROJETO TETO	1	SIM	SUBSEQUENTE
	RACK DE PAREDE	1	CABO HDMI 10 MTS	1	SIM	PRONATEC
			NOBREAKS 1400 KVA	20	SIM	EAD
			CABO VGA DE 10 MTS	1	SIM	PROEJA
			CABO DE ENERGIA DE 15 MTS P/ PROJETO	1	SIM	MULHERES MIL
II	HARDWARE		PROJETOR	1	SIM	INTEGRADO
	SWITCH	2	SUPORTE PROJETO TETO	1	SIM	SUBSEQUENTE
	RACK DE PAREDE	1	CABO HDMI 10 MTS	1	SIM	PRONATEC
			CABO VGA DE 10 MTS	1	SIM	EAD
			CABO DE ENERGIA DE 15 MTS P/ PROJETO	1		PROEJA
III	COMPUTADOR HP	20	PROJETOR	1	SIM	MULHERES MIL
	SWITCH	2	SUPORTE PROJETO TETO	1	SIM	INTEGRADO
	RACK DE PAREDE	1	CABO HDMI 10 MTS	1	SIM	SUBSEQUENTE
			NOBREAKS 1400 KVA	30	SIM	PRONATEC
			COMPUTADOR DELL	10	SIM	EAD
			CABO VGA DE 10 MTS	1	SIM	PROEJA
			CABO DE ENERGIA DE 15 MTS P/ PROJETO	1		MULHERES MIL
IV	COMPUTADOR DELL	20	PROJETOR	1	SIM	INTEGRADO
	SWITCH	1	SUPORTE PROJETO TETO	1	SIM	SUBSEQUENTE
	RACK DE PAREDE	1	CABO HDMI 10 MTS	1	SIM	PRONATEC
			NOBREAKS 1400 KVA	30	SIM	EAD
			COMPUTADOR DELL	10	SIM	PROEJA
			SWITCH	1	SIM	MULHERES MIL
			CABO VGA DE 10 MTS	1	SIM	MULHERES MIL
			CABO DE ENERGIA DE 15 MTS P/ PROJETO			MULHERES MIL

Tabela 16 - Laboratórios de informática.

Fonte: Grupo temático 8 – Tecnologia da Informação



RECURSOS DE INFORMÁTICA À ADQUIRIR						
TIPO	2014	2015	2016	2017	2018	Totais
Computador		120				120
Impressora multifuncional	10	10				20
Projetor	10	5	10	5	10	40
Roteador/access point	20			10	5	35
Switch 16 e 24	10			5		15
Nobreak de 10 kva	2	1				3
Nobreak de 1400 kva	100	20			80	200
Rack para servidores		1				1
Servidores de backup		1	1			2
Conectores rj 45 macho		1000	500	1000	500	3000
Conectores rj 45 fêmea		400	200	400	200	1200
Caixa de cabo de rede utp	2	3	2	2	3	12
Testador de cabos de redes	20	40	20	10	30	120
Alicate crimpagem		50	10	20	30	110
Alicate decapador		50	30	20	30	130
Alicate push down tool	40	20	30	30	30	150
Furadeira/parafusadeira		2	1			3
Kit para furadeira/parafusadeira		2	1			3
Kit ferramentas(chaves, alicates, etc..)		60	20	40	20	140
Licença software antivírus	150		50	100		300
Licença software pacote Office		50	50	20	50	170
Licença software adobe(flash,photoshop,etc..)		30	30	30	20	110
Software / licença trackmaker pro (completa)		30	30	30	30	120
Sw microsoft project/licença		30	30	30	30	120
Sw estatística saeg,sisvar		30	30	30	30	120
Software/licença AutoCAD		30	30	30	30	120
Software google earth pro		30	30	30	30	120
Suporte projetor teto	10	10	10	2		32
Cabo vga de 15 mts	10	10	10	2		32
Cabo hdmi 15 mts	10	10	10	2		32

Cabo extensor de energia de 15 mts p/ projetor	10	10	5	2	10	37
Ultrabooks		20	10	10	10	50
Tablets		10	5			15
Leitores de código de barras		2				2
Câmeras de segurança ip	7	15	10	5	5	42
Catracas eletrônicas( entrada)		3				3
Software de cadastramentos de usuários		1				1
Software de captura de imagens		1				1
Aquisição novos links de internet para o campus		2				2
Ferro de solda		20				20
Solda		40				40
Hd externo 500gb/1tb/2tb/3tb		20	5	5	5	35
Gerenciador de uso de máquina por tempo (software para cybercafe)		1			1	2
Computadores para uma sala de pesquisa multidisciplinar		20	5	5	5	35
Soprador de ar e aspirador de pó para computadores	1	1				2
Tela de projeção 2x1.5 metros	5	2		5	5	17
Mini racks	2	3				5
Patch painel	2	3				5
Adaptador wireless	30	20	10	25	50	135
Etiqueta adesiva	10	5	2	2	2	21
Maleta para ferramentas	2	1				3
Antenas de redirecionamento e recebimento de sinal sem fio	3	5				8

Tabela 17 - Recursos de TI a serem adquiridos.

Fonte: Grupo temático 8 – Tecnologia da Informação

RECURSOS TECNOLÓGICOS E ÁUDIOVISUAL						
TIPO	2014	2015	2016	2017	2018	Totais
Caixas de som 2.1 com subwoofer(Amplificadas)		64	20	20	20	124
SISTEMA DE SOM PARA AUDITÓRIO		1				1
MICROFONES SEM FIO	2	3	5	5	5	20
MICROFONES DE LAPELA		10	5	5	5	25
FILMADORA DIGITAL FULL HD	1	1	2	2	2	8
Câmera digital PROFISSIONAL	1	1	2	1	1	6
SISTEMA DE SOM AMBIENTE MULTIMEIOS (RÁDIO ESCOLAR)		1				1
Caneta Laser e Controle Remoto de Slide		32	10	10	10	62

Tabela 18 - Recursos tecnológicos e audiovisuais a serem adquiridos.  
 Fonte: Grupo temático 8 – Tecnologia da Informação

## 7 Aspectos financeiros e orçamentários

PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO					
ITEM	2014	2015	2016	2017	2018
CUSTEIO	R\$ 2.815.956,00	R\$ 3.294.720,00	R\$ 3.854.822,00	R\$ 4.510.142,00	R\$ 5.276.866,00
CAPITAL	R\$ 233.280,00	R\$ 266.560,00	R\$ 299.840,00	R\$ 333.120,00	R\$ 366.400,00
TOTAL	R\$ 3.049.236,00	R\$ 3.561.280,00	R\$ 4.154.662,00	R\$ 4.843.262,00	R\$ 5.643.266,00

Tabela 19 - Previsão Financeira do IFAM / CLA

Fonte: Grupo temático 9 – Gestão Institucional, Modernização Administrativa e Infraestrutura

ESTRATÉGIA DE GESTÃO ECONÔMICO FINANCEIRA	
Objetivos	Estratégias (como fazer)
I - Ação 20 RL - Funcionamento das Instituições Federais. SUB-AÇÃO 2992.	As aquisições seguirão as Normas Gerais de Finanças Públicas na CF/88(Art.163, 164, 165, 167) através de licitações em consonância com as leis: Lei nº 4.320/64, Lei nº 101/2000, Lei nº 8.666/93 e Lei nº 10.520/2002.
Sub Ação - Diárias(339014)	
Sub Ação - Material de Consumo (339030)	
Sub Ação - Passagem aérea (339033)	
Sub Ação - Serv. Terc. Pessoa Física (339036)	
Sub Ação - Serv. Terc. Pessoa Jurídica (339039)	
Sub Ação - Locação de mão de obra (339037)	
II - Ação 2994 (Assistência ao educando da Educação Profissional)	
Sub Ação - Auxílio a estudante (33901800)	Através de seleção e projetos multidisciplinares. Aproximadamente 769 Estudantes serão contemplados no programa socioassistencial (80% quantitativo) e programas integrais (20% qualitativo).
III - Ação 4572 (Capacitação de Servidores Públicos Federais em processo de qualificação e requalificação).	Através de plano de capacitação. 50 servidores serão capacitados e qualificados
IV - Ação 6301 (Acervo bibliográfico para as instituições da rede federal de educação profissional).	As aquisições seguirão as Normas Gerais de Finanças Públicas na CF/88(Art.163, 164, 165, 167) através de licitações em consonância com as leis: Lei nº 4.320/64, Lei nº 101/2000, Lei nº 8.666/93 e Lei nº 10.520/2002.
	Através de plano de capacitação. 50 servidores serão capacitados e qualificados.

Tabela 20 - Estratégia de Gestão Econômico Financeira

Fonte: Grupo temático 9 – Gestão Institucional, Modernização Administrativa e Infraestrutura.

PLANOS DE INVESTIMENTOS	
Objetivos	ESTRATÉGIAS
I - Ação 20 RL - Funcionamento das Instituições Federais. SUB-AÇÃO 2992.	Todas as aquisições seguirão as Normas Gerais de Finanças Públicas na CF/88(Art.163, 164, 165, 167) através de licitações em consonância com as leis: Lei nº 4.320/64, Lei nº 101/2000, Lei nº 8.666/93 e Lei nº 10.520/2002.
Sub Ação - Obras e Instalações (449051)	
Sub Ação - Investimento em TI	
Sub Ação - Equipamentos de Processamento de dados (449052)	

Tabela 21 - Planos de Investimentos

Fonte: Grupo temático 9 – Gestão Institucional, Modernização Administrativa e Infraestrutura.

### 7.1 APOIO AO DISCENTE

#### 7.1.1 Perfil do discente

Para traçar o perfil dos estudantes foi realizada uma pesquisa junto aos alunos do IFAM-CLB, a partir de informações do questionário socioeconômico e cultural, preenchido pelos responsáveis no ato da matrícula.

Os resultados da pesquisa, realizada no final do primeiro semestre de 2014, mostram que 89,2% dos alunos nasceram no município de Lábrea, sendo 76,1% nascidos na zona urbana e 13,1% em comunidades da zona rural. Ainda segundo dados da pesquisa 9,2% são oriundos de outras cidades do Amazonas e 1,6% de outros estados.

Constatou-se que apenas 6% dos alunos são indígenas, todos da etnia Apurinã. Não indígenas somam 94%.

Dos 89,2% dos alunos da própria sede, constatou-se que 14,8% os pais ou responsáveis encontram-se desempregados; 36,9% vivem na informalidade ou não possuem carteira de trabalho assinada, enquanto 18,1% encontram-se aposentados. Cerca de 39,9% das famílias em que os pais ou responsáveis encontram-se desempregados, o rendimento não ultrapassa um salário mínimo por mês, e suas famílias são compostas por mais de quatro pessoas.

Mais de 36% dos alunos possuem veículo próprio; 38% possuem computador próprio, onde somente 13,7% conectados à internet. No total 86,3% dependem da internet do IFAM.

Quanto ao acesso à saúde, é possível afirmar que 100% dos alunos utilizam o serviço de saúde pública, disponibilizado pelo único hospital do município, o Hospital Regional de Lábrea, mantido pela Prefeitura Municipal em parceria com o Governo do Estado do Amazonas.

Diante deste contexto, a elaboração e a implementação de um Plano de Assistência Estudantil, orientado para questões mais amplas e para uma visão de longo prazo, torna-se de fundamental importância para o Campus Lábrea para que possa direcionar e integrar para que possa atender às demandas já existentes e futuras para os alunos.

APOIO	INDICADOR	2014	2015	2016	2017	2018
PROGRAMA ASSISTENCIAL	Nº DE ALUNOS	314	376	438	500	562
	QTDE R\$	R\$ 252.870,00	R\$ 312.870,00	R\$ 372.870,00	R\$ 432.870,00	R\$ 492.870,00
PROGRAMAS INTEGRAIS	Nº DE ALUNOS	211	271	331	391	451
	QTDE R\$	R\$ 209.000,00	R\$ 259.000,00	R\$ 309.000,00	R\$ 359.000,00	R\$ 409.000,00

Tabela 22 - Programa de apoio ao discente

Fonte: Grupo temático 9 – Gestão Institucional, Modernização Administrativa e Infraestrutura.



**Campus Lábrea**  
Rua 22 de Outubro, s/n - Vila Falcão  
CEP: 69.830-000 Lábrea - Amazonas  
[www.clb.ifam.edu.br](http://www.clb.ifam.edu.br)  
Contatos: (97) 3331-1009/ 1053