

III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância



*Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha*  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS



# PROEJA SOB O OLHAR DOCENTE DOS *CAMPI* DO IFAM EM MANAUS: currículo integrado – realidade ou utopia?

Sara Carneiro da Silva

# PROEJA

## Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA:

- 2005 – Implantação – Decreto N° 5.478, de 24 de junho de 2005 (Ensino Médio).
- 2006 – Ampliação – Decreto N° 5.840, de 13 de julho de 2006 (Educação Básica).
- 2015 – permanece enfrentando desafios constantes para manter-se como política de governo.

# PROEJA

O Programa traz ao seu público a proposta do currículo integrado, “visando à qualificação social e profissional articulada à elevação da escolaridade, construída a partir de um processo democrático e participativo de discussão coletiva” (BRASIL, 2007, p. 47).

# OBJETIVO

Perceber as implicações do olhar docente quanto a inclusão da modalidade da Educação de Jovens e Adultos (EJA) na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) por meio do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA).

# QUESTIONAMENTO

Qual a visão dos docentes partícipes do PROEJA dos *campi* de Manaus em relação a implementação do programa?

III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância

Licenciatura  
Instituto Federal de Farroupilha

Pibid  
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Docência

CA  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

IF  
Instituto Federal de Farroupilha

ead  
Educação a Distância

Apoio



Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

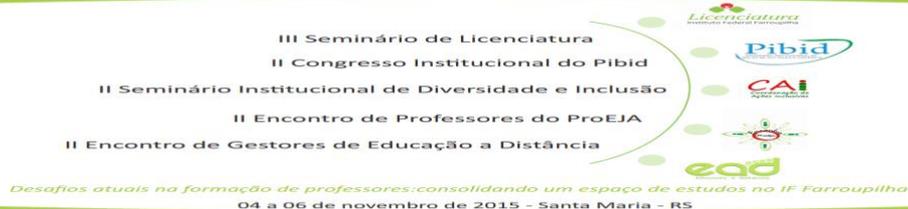
Realização



# CURRÍCULO INTEGRADO

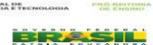
O currículo integrado proposto no programa busca proporcionar uma formação articulada a um projeto coletivo de emancipação humana, onde aconteça a valorização dos diferentes saberes no processo educativo, a compreensão e consideração dos tempos e espaços de formação dos sujeitos da aprendizagem, vinculando a escola à realidade dos sujeitos dela partícipes.

Apoio



Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

Realização





# CURRÍCULO INTEGRADO

**Hernández:** o currículo acontece na sala de aula, a qual deve ser um espaço de intercâmbios simbólicos, estabelecendo construções sociais, valores que o professor promove ou exclui através da transdisciplinaridade; estabelece ainda as relações de poder veiculadas na organização da escola.

III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância

Licenciatura  
Instituto Federal de Farroupilha

Pibid

CA  
CAMPUS

PROEJA

ead

Apoio



Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

Realização



# CURRÍCULO INTEGRADO

**Kuenzer:** o currículo sendo construído a partir da concepção politécnica de escola, em que o trabalho é tido com princípio educativo, de tal modo que os conteúdos se articulam enquanto totalidade, superando a já criticada fragmentação e autonomização de disciplinas consideradas em si mesmas e que, supostamente, por algum passe de mágica e algum momento, recomponham a unidade do conhecimento.

# CURRÍCULO INTEGRADO

**Ciavatta:** acrescenta a  
necessidade de compreensão  
das partes na diversidade, sendo  
a educação resultante de uma  
totalidade social.

III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância

Licenciatura  
Instituto Federal de Farroupilha

Pibid  
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Docência

CA  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

PROEJA  
Programa de Pós-Graduação em Educação a Distância

ead  
Educação a Distância

Apoio



Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

Realização



# CURRÍCULO INTEGRADO

**Forquin:** alerta que, com o progresso tecnológico e a expansão econômica, cada vez mais se tende a *privilegiar uma definição produtivista das funções da escolaridade, pela qual se espera do sistema escolar que forneça ao sistema econômico os recursos de mão de obra qualificada, do qual ele tem necessidade de manter seu crescimento*”.

# ESCOLA POLITÉCNICA

*A escola em que todos disponham, de modo igual, dos meios necessários para educar a própria inteligência (Gramsci, 1968, p.149), tendo o trabalho como princípio educativo, sendo um processo entre o homem e a natureza, em que põe em movimento as forças naturais pertencentes a sua corporeidade, a fim de se apropriar da matéria natural numa forma útil à própria vida (Marx, 1983, p. 149).*

Apoio



III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância

Licenciatura  
Instituto Federal de Farroupilha

Pibid

CA  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

IF Farroupilha

ead

Realização



Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha

04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

# ESCOLA DE EJA

Uma das tarefas essenciais da escola, como centro de produção sistemática de conhecimento, é trabalhar criticamente a inteligibilidade das coisas e dos fatos e a sua comunicabilidade. É preciso mostrar ao educando que o uso ingênuo da curiosidade altera a sua capacidade de *achar* e obstaculiza a exatidão do *achado*. É preciso por outro lado e, sobretudo, que o educando vá assumindo o papel de sujeito da produção de sua inteligência, do mundo e não apenas o de *recebedor* da que lhe seja transferida pelo professor.

(Freire, 2002, p. 140)

# ASPECTOS METODOLÓGICOS

CAMPO DA PESQUISA

*Campus Manaus Centro*  
*Campus Manaus Distrito Industrial*  
*Campus Manaus Zona Leste*

III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância



# ASPECTOS METODOLÓGICOS

## SUJEITOS DA PESQUISA

19 Docentes

\* Formação Básica – 7

\* Formação Profissional – 12

III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância

Licenciatura  
Instituto Federal de Farroupilha

Pibid  
PROFESSORES EM BARRIO

CA  
CAMPUS AGRICOLA

ead

Apoio



Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

Realização



# ASPECTOS METODOLÓGICOS

## INSTRUMENTO DA PESQUISA

### Aplicação de questionário

Apoio



III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância

Licenciatura  
Instituto Federal de Participação

Pibid

CA

ead

Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

Realização



# PERFIL DOCENTE

76,5% de docentes do sexo masculino

26,3% de docentes com experiência em EJA anterior ao PROEJA

Apoio



III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância

Licenciatura  
Instituto Federal de Participação

Pibid

CA

ead

Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

Realização



# PERFIL DOCENTE

Sugere a redução da sensibilidade tão necessária para aplicação de novas metodologias diante das diversidades e complexidade da EJA, conseqüentemente, dificultando a aceitação dessa modalidade num ambiente que apresenta quase nenhuma experiência com EJA.

III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância

Licenciatura  
Instituto Federal de Farroupilha

Pibid

CA

ead

Apoio



Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

Realização





# PERFIL DOCENTE

Esses índices refletem a existência da preocupação, mesmo que inconsciente, com a defesa da escola pública de qualidade para uma parcela menos favorecida da sociedade.

# CONSTRUÇÃO PPC

52,9% não participou da construção dos projetos de cursos.

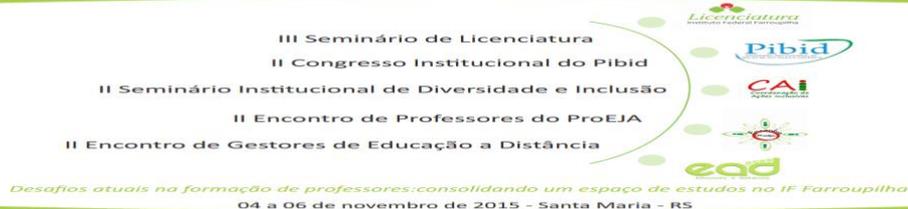
76,5% desconhece os critérios adotados para a escolha dos cursos

88,2% desconhece qualquer publicação ou material pedagógico do PROEJA

# CONSTRUÇÃO PPC

Esse resultado explicitou um enorme desconhecimento da proposta do PROEJA por parte dos docentes que atuavam no programa, até porque não há um quadro específico de professores dentro das instituições para trabalharem com esse público, dificultando a implementação de um trabalho pedagógico que gere a superação das dificuldades detectadas no processo de ensino e aprendizagem.

Apoio



Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha

04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

Realização



# INTEGRAÇÃO CURRICULAR

35,3% admite não existir compromisso com a integração curricular.

III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância

Licenciatura  
Instituto Federal de Farroupilha

Pibid  
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Docência

CA  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

IF  
Instituto Federal de Farroupilha

ead  
Educação a Distância

Apoio



Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

Realização



# INTEGRAÇÃO CURRICULAR

A inexistência de um planejamento para o desenvolvimento do currículo integrado, da interdisciplinaridade e também a transdisciplinaridade, demonstra que o pouco de integração existente acaba por acontecer de maneira empírica e individual, necessitando ser resgatado o trabalho coletivo para a implementação das ações pedagógicas que viabilizem a educação politécnica.

# ENTRAVES

SEGMENTO PESQUISADO	ENTRAVES LISTADOS
<b>DOCENTES</b>	Ausência de esclarecimento quanto à modalidade trabalhada. (15,8%)
	O tempo de duração do curso. (15,8%)
	Pouca aceitação, descompromisso por parte dos docentes. (21,1%)
	Frequência irregular dos alunos.
	Inexistência de apoio didático. (15,8%)
	Falta de divulgação.
	Baixa autoestima dos alunos.
	Alunos com dificuldades de aprendizado em decorrência de muito tempo fora da escola.

# CONTINUIDADE - PROEJA

94,1% é favorável a  
continuidade do PROEJA

Apoio



III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância

Licenciatura  
Instituto Federal de Farroupilha

Pibid

CAI

ead

Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

Realização



# CONTINUIDADE - PROEJA

Apesar da maioria dos professores pesquisados dizerem-se favoráveis a continuidade do PROEJA e transformação em política pública, percebe-se um número reduzido de docentes que conhece a extensa dimensão do programa, por conseguinte, boa parte desconhece seu público alvo, transformando sua prática docente em um mecanismo de exclusão e não de inclusão, dificultando a elevação da escolarização desse segmento.

# CONTINUIDADE - PROEJA

Observou-se a quase inexistente preocupação com a busca de alternativas para que ocorra aprendizagem por parte dos alunos resultando na exposição frequente de expressões como: *o aluno não tem base; o discente recusa-se a aprender; ele não quer estudar, só dorme na sala de aula* e outras mais que são muito bem representadas na decifração de EJA propagada por alguns professores da área técnica – **Esses Jamais Aprenderão.**

*O elemento popular sente, mas nem sempre compreende ou sabe; o elemento intelectual sabe, mas nem sempre compreende e, muito menos, sente. Os dois extremos são, portanto, por um lado o pedantismo e o filistinismo, e por outro, a paixão cega e o sectarismo. Não que o pedante não possa ser apaixonado, até pelo contrário; o pedantismo apaixonado é tão ridículo e perigoso quanto o sectarismo é a mais desenfreada demagogia. O erro intelectual consiste em acreditar que se possa saber sem compreender e, principalmente, sem sentir e estar apaixonado (não só pelo saber em si, mas também pelo objeto do saber), isto é, em acreditar que o intelectual possa ser um intelectual (e não um mero pedante) mesmo quando distinto e destacado do povo-nação, ou seja, sem sentir paixões elementares do povo, compreendendo-as e, assim, explicando-as e justificando-as em determinada situação histórica.*

*Gramsci*

# PARTICIPAÇÃO ATIVA



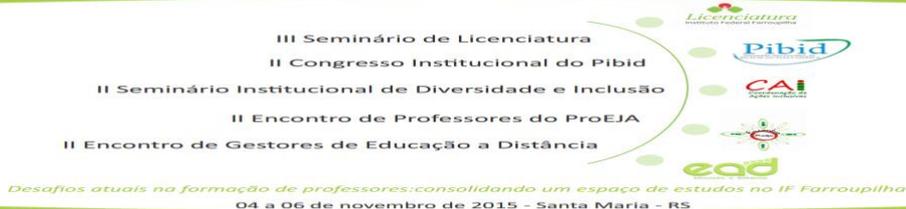
FORMAÇÃO DE EDUCADORES  
DE JOVENS E ADULTOS

V Seminário Nacional

13 a 15 de maio - Faculdade de Educação  
UNICAMP - Campinas, SP

- A modalidade EJA, estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, demanda profissionais da educação com formação inicial e continuada específica;
- A formação específica para atuação na EJA é um direito de profissionais da educação e educandos;
- A organização das carreiras docentes, em todas as redes de ensino, deve contemplar a EJA;
- Todas as redes de ensino devem realizar concurso público específico para EJA;
- A política nacional de formação de educadores para a EJA será constituída por meio do diálogo entre Universidades e as três esferas de governo, com escuta à sociedade civil;
- A política nacional de formação de educadores para a EJA será garantida por meio de financiamento permanente, superando o caráter pontual historicamente reservado às ações neste campo;
- A política nacional de formação de educadores para a EJA deve ser garantida pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. (SECADI-MEC)
- As normas que orientam a formação de professores devem contemplar explicitamente a docência na EJA;

Apoio



Realização



# PARTICIPAÇÃO ATIVA



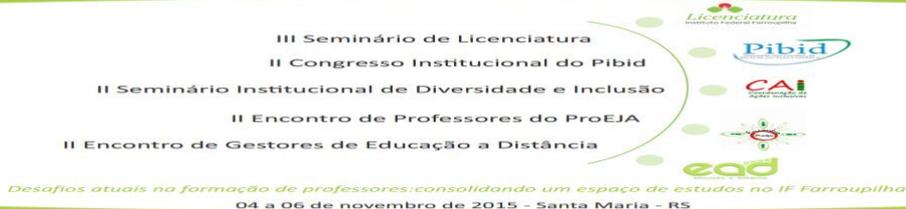
FORMAÇÃO DE EDUCADORES  
DE JOVENS E ADULTOS

V Seminário Nacional

13 a 15 de maio - Faculdade de Educação  
UNICAMP - Campinas, SP

- Todas as ações de formação, inicial e continuada, assim como os concursos no campo da EJA devem ser pautados por:
  - Afirmação da centralidade dos sujeitos jovens adultos e idosos na EJA
  - Superação do conservadorismo no que se refere à inclusão, principalmente em relação às questões de gênero, diversidade sexual e etnia/raça;
  - Necessidade de construção e reconhecimento da identidade do sujeito educador'/a.
- As iniciativas de formação, inicial e continuada, devem ser subsidiadas pelas experiências e produção de conhecimento acumulados e difundidos pelos Fóruns EJA, instituições de ensino superior (IES), movimentos sociais e organizações da sociedade civil;
- As experiências e produção de conhecimento acumulados e difundidos pelos Fóruns EJA, IES, movimentos sociais e organizações da sociedade civil devem ser difundidos de maneira a contribuir com as práticas docentes na EJA;
- Recursos de informação e tecnologias (*facebook*, *softwares* e outros espaços virtuais) devem ser incorporados aos processos de formação inicial e continuada;
- As iniciativas de formação, inicial e continuada devem estimular a reflexão sobre o fenômeno da descontinuidade na frequência aos cursos de EJA, considerando a escuta aos educandos que deixaram de frequentar as salas de aula;
- A pesquisa no campo da EJA deve ser fomentada por meio de financiamento específico.

Apoio



Realização



# PARTICIPAÇÃO ATIVA



FORMAÇÃO DE EDUCADORES  
DE JOVENS E ADULTOS

V Seminário Nacional

13 a 15 de maio - Faculdade de Educação  
UNICAMP - Campinas, SP

## Estímulo ao acesso e permanência

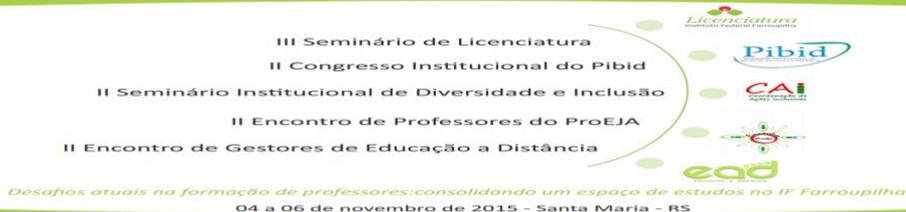
- Assegurar atendimento às turmas de EJA em horários e lugares alternativos (não apenas no noturno), para atender as necessidades específicas;
- Incentivar políticas públicas voltadas para a Educação do Campo;
- Fomentar e apoiar movimentos e campanhas sobre o direito à EJA e à formação docente.

# PARTICIPAÇÃO ATIVA

## fóruns eja Brasil

- Que os Fóruns de EJA do Brasil, presentes no V SNF, aprovelem espaços físicos e virtuais onde se comuniquem os resultados das pesquisas realizadas pelos seus integrantes de todos os segmentos;
- Que os Fóruns de EJA do Brasil reunidos no V SNF lutem pela instituição de concursos específicos para docentes universitários que trabalharão com disciplinas específicas de EJA;
- Que os Fóruns de EJA do Brasil lancem a partir do V SNF uma campanha nacional de mobilização pela aprovação de protocolo peticionário no Conselho Nacional de Educação – CNE, de parecer defendendo a obrigatoriedade da oferta da disciplina específica da modalidade EJA, na formação inicial de pedagogos e demais licenciaturas e posterior encaminhamento aos SESU\MEC;
- Que os Fóruns de EJA do Brasil deliberem pela realização em todos os SNF de momentos específicos de formação política, filosófica para além de todos os demais que perpassarão fomentando a relevância de priorizar o debate teórico que sustente nossas práticas, na perspectiva da educação libertadora;
- Que os Fóruns de EJA do Brasil, presentes ao V SNF, aprovelem a criação e incentivo da continuidade da existência de grupos de estudos para trocar experiências e refletir sobre aspectos presentes na concepção política destas experiências com todos os seus segmentos;
- Que os Fóruns de EJA organizem seminários de formação nos seus estados.
- Realizar o mapeamento de práticas de referência quanto à organização curricular, políticas de oferta e, gestão, desenvolvidas em coerência com os princípios definidos pelos Fóruns de EJA;
- Promover ações que contribuam para articulação dos segmentos representados nos Fóruns, visando o fortalecimento da ação política;
- Que os Fóruns articulem com as instituições de ensino superior, ONGs, Movimentos Sociais, Governos a elaboração do Plano Nacional de Formação de Educadores da EJA, garantindo as seguintes dimensões: ética, estética e política;
- Definir os critérios de participação no VI SNF/2016 no próximo ENEJA para que esses critérios reafirmem ou atualizem a necessária articulação entre os Fóruns e o SNF.

Apoio



Realização

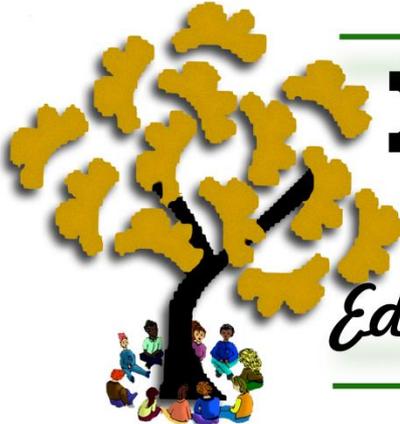


# PARTICIPAÇÃO ATIVA



- Levantar dados sobre a Educação de Jovens e Adultos na região Nordeste;
- ouvir propostas;
- Discutir minuciosidades desta modalidade de ensino, prevalecendo os problemas e possíveis resoluções a ser discutidas nos ENEJA's; e
- Debater políticas públicas para a modalidade da Educação de Jovens e Adultos a partir de eixos temáticos e estabelecendo interconexões com a Educação Popular.

# PARTICIPAÇÃO ATIVA



**XIV Eneja**  
*Encontro Nacional de  
Educação de Jovens e Adultos*

Goiânia, 18 a 21/11/2015

**Tema: *Concepções de  
educação popular e suas  
interconexões com a EJA.***

Apoio



III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância

Licenciatura  
Instituto Federal de Participação

Pibid  
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Docência

CA  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

IF  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia

ead  
Educação a Distância

Realização



Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

# PARTICIPAÇÃO ATIVA



- Impulsionar o reconhecimento da educação e aprendizagem de adultos como elemento importante e fator contribuinte à Educação ao Longo da Vida, onde a alfabetização é o alicerce;
- Enfatizar o papel crucial da educação e aprendizagem de adultos para a realização das atuais agendas e programas de educação e de desenvolvimento internacionais (APT, MDMs, UNLD, LIFE e DESD); e
- Renovar o momentum e compromisso político e desenvolver ferramentas de implementação para que partam do retórico para a ação.

Apoio



III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância

Licenciatura  
Instituto Federal de Participação

Pibid  
PROBID

CA  
CAMPUS A DISTÂNCIA

ead  
Educação a Distância

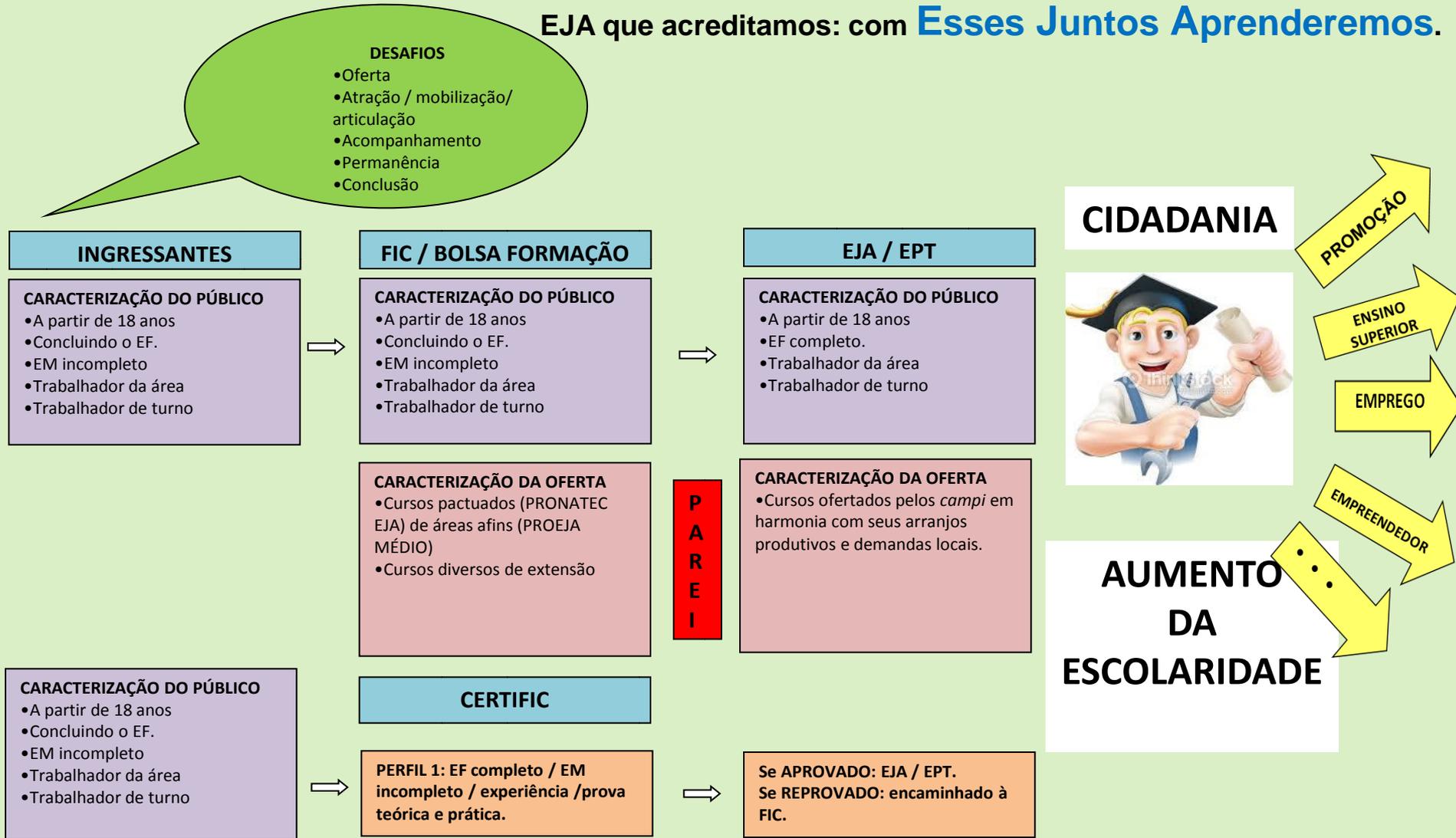
Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

Realização



# CONSTRUÇÃO DE ITINERÁRIO FORMATIVO – EJA (EF ao EM)

EJA que acreditamos: com **Esses Juntos Aprenderemos.**



Apoio



Realização



*“O PROEJA é, pois, uma proposta constituída na confluência de ações complexas. Desafios políticos e pedagógicos estão postos e o sucesso dos arranjos possíveis só materializar-se-á e alcançará legitimidade a partir da franca participação social e envolvimento das diferentes esferas e níveis de governo em um projeto que busque não apenas a inclusão nessa sociedade desigual, mas a construção de uma nova sociedade fundada na igualdade política, econômica e social, em um projeto de nação que vise uma escola vinculada ao mundo do trabalho numa perspectiva radicalmente democrática e de justiça social.”*

**SETEC**

III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância

Licenciatura  
INSTITUTO FEDERAL DE PARTICIPAÇÃO

Pibid  
PROJETO DE INICIAÇÃO EM DOCÊNCIA

CA  
CENTRO DE APOIO

ead  
Educação a Distância

Apoio

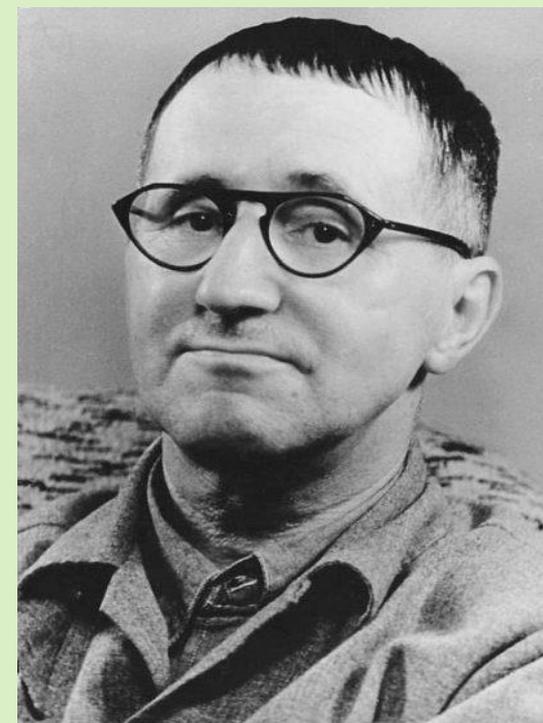


Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

Realização



*Há homens que lutam um dia  
e são bons, há outros que  
lutam um ano e são melhores,  
há os que lutam muitos anos e  
são muito bons. Mas há os  
que lutam toda a vida e esses  
são imprescindíveis.*



***Bertolt Brecht***

# REFERÊNCIAS

- ClAVATTA, Maria. **A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade.** In FRIGOTTO, Gaudêncio; ClAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (Orgs). Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo Cortez, 2005.
- HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho.** Tradução de Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- KUENZER, Acácia. **Ensino de 2º grau: o trabalho como princípio educativo.** 3. Ed São Paulo: Cortez, 1997.
- RAMOS, M. **Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado.** In: FRIGOTTO, Gaudêncio; ClAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (Org.). Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo Cortez, 2005.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. **Poderes instáveis em educação / J. Gimeno Sacristán; tradução Beatriz Affonso Neves.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. **Educar e conviver na cultura global: as exigências da cidadania / J. Gimeno Sacristán; tradução Ernani Rosa.** Porto Alegre: Artmed, 2002.
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado.** Tradução de Cláudia Schelling. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

# OBRIGADA!!!

III Seminário de Licenciatura  
II Congresso Institucional do Pibid  
II Seminário Institucional de Diversidade e Inclusão  
II Encontro de Professores do ProEJA  
II Encontro de Gestores de Educação a Distância

Licenciatura  
Instituto Federal de Farroupilha

Pibid

CAI

ProEJA

ead

Apoio



Desafios atuais na formação de professores: consolidando um espaço de estudos no IF Farroupilha  
04 a 06 de novembro de 2015 - Santa Maria - RS

Realização

