



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
GABINETE DO REITOR

RESOLUÇÃO Nº 29-CONSUP/IFAM, 23 de junho de 2017.

O Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, neste ato como Presidente do Conselho Superior, órgão de caráter consultivo e deliberativo da Administração Superior, no uso de suas atribuições conferidas pelo § 3º do Art. 10 da Lei Nº 11.892, de 29.12.2008;

CONSIDERANDO o que consta nos autos do processo nº 23443.002801/2017-52, que trata da Minuta do Plano de Curso de Nível Médio em Administração, Integrado, EJA – Campus Humaitá, Memo. Eletrônico nº 57/2017-PROEN/REITORIA, de 01 de fevereiro de 2017;

CONSIDERANDO a designação do conselheiro Tarcísio Luiz Leão e Souza, como relator do processo acima identificado, item 1.5.1.2 letra “b” que constou na Pauta da 33ª reunião ordinária do Conselho Superior, realizada no dia 09 de junho de 2017;

CONSIDERANDO o Parecer e Voto do Conselheiro relator, que votou favorável à aprovação da matéria, com restrição do supracitado PPC;

CONSIDERANDO a votação nominal, a matéria foi declarada aprovada pela presidência, com restrição do PPC pela maioria dos conselheiros presentes, de acordo com o parecer do relator, em sessão da 33ª Reunião Ordinária do CONSUP realizada em 09 de junho de 2017;

CONSIDERANDO o Art. 12, combinado com o inciso X do Art. 42, do Regimento Geral do IFAM, aprovado pela Resolução nº 2, de 28 de março de 2011.

R E S O L V E:

Art. 1º Autorizar, a criação do Curso Técnico de Nível Médio em Administração, na Forma Integrada, Modalidade EJA, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

Art. 2º Aprovar o Plano de Curso Técnico de Nível Médio em Administração, na Forma Integrada, Modalidade EJA, Matriz Curricular/Ano 2017, no *campus*, denominação do curso, Matriz Curricular/Ano, com as cargas horárias das Disciplinas e Carga Horária do Estágio, conforme quadro abaixo especificados:

<i>Campus</i>	Denominação do Curso	Matriz Curricular/A no oferta	C.H. das Disciplinas (H)	C.H.do Estágio (H)	C.H. Total (H)
Humaitá	Curso Técnico de Nível Médio Em Administração, na Forma Integrada, Mod. EJA	2017	2.400	200	2.600

Art. 3º Autorizar, no *Campus* HUMAITÁ, a oferta do Curso Técnico de Nível Médio em Administração, na Forma Integrada, Modalidade EJA, Matriz Curricular /Ano -2017, anexa.

Dê-se ciência, publique-se, cumpra-se.

ANTONIO VENÂNCIO CASTELO BRANCO
Reitor e Presidente do Conselho Superior

ANO 2017

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS – IFAM CAMPUS HUMAITÁ

CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM ADMINISTRAÇÃO NA FORMA INTEGRADA À MODALIDADE EJA – PROEJA

Parecer CNE/CEB Nº 39/2004 Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Básica - Parecer CNE/CEB nº 7, de 7/04/2010 - Resolução CNE/CEB nº 84, de 13/07/2010
 Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Parecer CNE/CEB Nº 5, de 05/05/2011- Resolução CNE/CEB Nº 2, de 30/01/2012
 Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Profissional Técnica de Nível Médio - Parecer CNE/CEB Nº 11, de 9/05/2012 - Resolução nº 6, de 20/09/2012

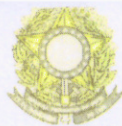
COORDENADOR: TRABALHO, CIÊNCIA, TECNOLOGIA E CULTURA
 COORDENADOR: TRABALHO, CIÊNCIA, TECNOLOGIA E CULTURA

BASE NACIONAL COMUM

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

FORMAÇÃO GERAL							
ÁREA DE CONHECIMENTO	SEMESTRES						TOTAL
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
LINGUAGENS							
Língua Portuguesa e Literatura	40	40	40	40	40	40	240
Arte	40						40
Língua Estrangeira Inglês	60						60
MATEMÁTICA							
Matemática	40	40	40	40	40	40	240
CIÊNCIAS DA NATUREZA							
Biologia	40		40		40		120
Física		40		40		40	120
Química	40		40		40		120
CIÊNCIAS HUMANAS							
História		40		40		40	120
Geografia		40	40			40	120
Filosofia		20		20		20	60
Educação Física	20		20		20		60
Sociologia		20		20		20	60
SUBTOTAL DA BASE NACIONAL COMUM	280	240	220	200	180	240	1.360
PARTE DIVERSIFICADA							
Informática Básica		40					40
Língua Estrangeira Espanhol (OPTATIVA*)		60(*)					60(*)
SUBTOTAL DA PARTE DIVERSIFICADA		40					40
SUBTOTAL DA FORMAÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM + PARTE DIVERSIFICADA							1.400
FORMAÇÃO PROFISSIONAL							
Teoria Geral da Administração	60						60
Introdução à Economia			40				40
Gestão de Pessoas					60		60
Matemática Financeira		60					60
Elaboração de Relatórios e Projetos					60		60
Contabilidade Geral	60						60
Gestão da Produção			80				80
Logística				80			80
Relação Interpessoal e Ética						80	80
Legislação Tributária, Trabalhista e Empresarial		60					60
Arquivologia Básica			60				60
Associativismo e Cooperativismo				60			60
Sustentabilidade, Saúde e Segurança					40		40
Informática Aplicada				60			60
Marketing e Vendas					60		60
Empreendedorismo						80	80
SUBTOTAL DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL	120	120	180	200	220	160	1.000
Total da c/h da Formação Geral + Formação Profissional	400	400	400	400	400	400	2.400
Total da c/h da Formação Geral e da Formação Profissional							2.400h
Estágio Supervisionado, Atividades complementares ou PCCT							200h
Carga Horária Total do Curso							2.600h

(*) Carga horária facultativa, incluída somente no histórico do discente que optar pelo cumprimento da disciplina.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
CONSELHO SUPERIOR

Resolução
nº 29/2017

Processo nº: 2344302801/2017-52

Assunto: PLANO DE CURSO DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM ADMINISTRAÇÃO NA FORMA INTEGRADA À MODALIDADE EJA – 2017

Relator (a): Tarcísio Luiz Leão e Souza

I – Histórico:

Em abril/2016, foi realizada a visita *in loco* para a identificação da Demanda Social por meio de visita técnico-pedagógica da equipe pedagógica da PROEN à Escola Municipal Dom Bosco, no município de Humaitá. Em seguida, a equipe pedagógica da PROEN juntamente com a equipe multiprofissional do *campus* Humaitá compôs uma Comissão responsável pela elaboração do Plano de Curso Técnico de Nível Médio em Administração na Forma Integrada a Modalidade EJA.

Em junho/2016, foi aplicado o questionário socioeconômico aos alunos finalistas do 2º Segmento de EJA da Escola Municipal Dom Bosco. Em seguida, os questionários foram tabulados para identificação de Demanda Social.

Em agosto/2016, foi construído um Relatório de Identificação de Demanda Social, justificando a oferta do PROEJA em 2017 pelo *campus* Humaitá.

Em setembro/2016, é enviado o Relatório de Identificação de Demanda Social, justificando a oferta do PROEJA em 2017 pelo *campus* Humaitá à Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica. Nesse mês, foi constituída a Comissão responsável pela elaboração do Plano de Curso Técnico de Nível Médio em Administração na Forma Integrada à Modalidade EJA e dado início a elaboração do Plano de Curso.

Em novembro/2016, foi encaminhado a 1ª versão (incompleta) do Plano de Curso Técnico de Nível Médio em Administração na Forma Integrada à Modalidade EJA à PROEN, onde é feita as devidas análises e devolvida à Comissão responsável pela sua elaboração para complementação e realização dos devidos ajustes.

Em dezembro/2016, foi enviada a 2ª versão do Plano de Curso Técnico de Nível Médio em Administração na Forma Integrada à Modalidade EJA à PROEN após as devidas complementações e correções, analisada pela COGEJA e devolvida à Comissão responsável pela sua elaboração para adequação da carga horária e Certificação Intermediária às orientações do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos.

Em janeiro/2017, foi enviada a 3ª versão do Plano de Curso Técnico de Nível Médio em Administração na Forma Integrada à Modalidade EJA à PROEN após realização das adequações solicitadas pela COGEJA.

II – Mérito:

A importância desse processo se dá pelo interesse de autorizar a Aprovação do Plano de Curso Técnico de Nível Médio em Administração na Forma Integrada a Modalidade EJA do Campus Humaitá considerando o atendimento ao inciso V do Art. 48 da Resolução nº 94 – CONSUP/IFAM de 23 de dezembro de 2015 – Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do IFAM, indica de forma positiva que a Pró-Reitoria de Ensino deve encaminhar ao CONSEPE os Planos de Cursos dos *campi* para apreciação e posterior envio ao CONSUPE.

III – Parecer e Voto do Relator (a):

Considerando o Parecer Pedagógico nº 01/COGEB/DDEB/PROEN/IFAM/2017 da Coordenação do PROEJA e Certificações – PROEN/IFAM e os ajustes realizados pelo referido campus em atendimento ao Parecer Pedagógico, encaminhado para apreciação dos membros do Conselho Superior – CONSUP/IFAM, com vistas a sua aprovação do ponto de vista da legislação educacional vigente.

Considerando o documento base do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, que no capítulo IV trata sobre o Projeto Político-Pedagógico Integrado, no seu subitem sobre os fundamentos político-pedagógico curricular descreve:

É necessário, também, estabelecer a relação entre educação profissional, ensino médio e EJA, trançando os fios que entrelaçam a perspectiva de pensar, de forma integrada, um projeto educativo, para além de segmentações e superposições que tão pouco revelam das possibilidades de ver mais complexamente a realidade e, por esse ponto de vista, pensar também a intervenção pedagógica.

Estou entendendo que o fio entrelaçado na perspectiva de pensar uma educação na forma integrada é no sentido de uma sequência de conteúdos do mais ao mais complexo. No entanto na disciplina de matemática, além de não existir essa sequência lógica, não existe também uma articulação com as demais disciplinas, como mostro a seguir:

1º módulo – Conjuntos; funções: função polinomial do 1º grau, função polinomial do 2º Grau; inequações.

Utilizar a monotonicidade das funções para resolver em situações-problemas e retratem o crescimento ou decréscimo.

Resolver problemas envolvendo equações do 1º grau.

Resolver problemas envolvendo equações do 2º grau.

Identificar os gráficos de funções de 1º e de 2º graus, conhecidos os seus coeficientes.

2º módulo – Noções de Matemática Comercial, Geometria Plana, Sequências e Progressões.

Resolver situações-problema que envolva as funções polinomiais do 1º e 2º grau.

Trabalhar máximos e mínimos de parábolas em diversas situações. Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.

Resolver problemas que envolvam as relações métricas fundamentais em triângulos retângulos.

Trabalhar com polígonos regulares na resolução de problemas que envolvam as áreas desses polígonos.

Trabalhar com a matemática comercial, fazendo cálculos simples de porcentagem e juros. Resolver problemas envolvendo PA e PG.

3º módulo – Função Exponencial; Função Logarítmica. Noções de Matemática Financeira. Trigonometria.

4º módulo – Geometria Espacial, Matrizes, Sistemas Lineares, Estatística.

Saber resolver equações e inequações trigonométricas simples, compreendendo o significado das soluções obtidas em diferentes contextos.

Compreender o significado das matrizes e das operações entre elas na representação de tabelas e de transformações geométricas no plano.

Saber expressar, por meio de matrizes, situações relativas a fenômenos físicos ou geométricos.

Saber resolver e discutir sistemas de equações lineares pelo método de escalonamento de matrizes.

Reconhecer situações problemas que envolvam sistemas de equações lineares (até 4.ª ordem), sabendo equacioná-los e resolvê-los.

Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações.

Identificar a relação entre o número de vértices, faces e/ou arestas de poliedros expressa em um problema.

Resolver problemas que envolvam relações métricas fundamentais (comprimentos, áreas e volumes) de sólidos.

Interpretar e construir tabelas e gráficos de frequências a partir de dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas.

5º módulo – Análise Combinatória. Probabilidade e Noções de Estatística. Introdução a Geometria Analítica.

Resolver problemas que envolvam probabilidades simples.

Aplicar os raciocínios combinatórios aditivos e/ou multiplicativos na resolução de situações problema.

Resolver problemas que envolvam o cálculo de probabilidades de eventos que se repetem seguidamente; o binômio de Newton e o triângulo de Pascal.

Interpretar e construir tabelas e gráficos de frequências a partir de dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas.

Calcular e interpretar medidas de tendência central de uma distribuição de dados (média, mediana e moda) e de dispersão (desvio padrão).

Analisar e interpretar índices estatísticos de diferentes tipos.

Representar pontos, figuras, relações e equações em sistemas de coordenadas cartesianas.

6º módulo – Geometria Analítica. Números Complexos. Polinômios.

Representar pontos, figuras, relações e equações em sistemas de coordenadas cartesianas.

Reconhecer a equação da reta e o significado de seus coeficientes.

Representar graficamente inequações lineares por regiões do plano.

Identificar e representar no plano cartesiano as equações da circunferência e das cônicas Identificar os resultados de operações entre números complexos representados no plano de Argand-Gauss.

Aplicar as relações de Girard.

Considerando o documento base do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, que no capítulo IV trata sobre o Projeto Político-Pedagógico Integrado, no seu subitem sobre os fundamentos político-pedagógico curricular descreve: “A organização curricular não está dada *a priori*. Essa é uma construção contínua, processual e coletiva que envolve todos os sujeitos que participam do Programa”. Nesse sentido a aprovação desse curso necessita de uma urgente reformulação, para que seja atendida as finalidades e os princípios do Programa.

Nesse sentido meu PARECER É FAVORÁVEL À APROVAÇÃO COM RESTRIÇÃO do supracitado PPC.

IV - Decisão dos Conselheiros:

aprovação por unanimidade pelos conselheiros com restrição de acordo com o parecer do relator.

Manaus, 09/junho/2017

Jairis Leão e Souza

Conselheiro (a) Relator (a)