



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
COMISSÃO TEMÁTICA DE GESTÃO DO PDI**

**MANUAL DE ORIENTAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO
PERFIL INSTITUCIONAL DO IFAM**

**MANAUS – AM
2013**

COMISSÃO TEMÁTICA DE GESTÃO DO PDI

Daniel Nascimento e Silva

Adriana Mafra Carvalho

Analice Barbosa Pereira

Carla Condé Marques de Oliveira Araújo

Janiana Dantas da Mota

José Antônio Dourado Teixeira

Jose Geraldo de Almeida

Larissa Barreto de Araújo

APRESENTAÇÃO

Este manual tem como objetivo auxiliar na elaboração do perfil institucional para o Plano de Desenvolvimento Institucional, em conformidade com os seguintes fundamentos legais: Lei Nº 9.394/1996 (LDB), Decreto Nº 5.773/2006, Lei Nº 10.861/2004 (SINAES), Decreto Nº 2.494/1998, Decreto Nº 5.224/2004; Portaria MEC Nº 1.466/2001, Portaria MEC Nº 2.253/2001, Portaria MEC Nº 3.284/2003, Portaria MEC Nº 7/2004, Portaria MEC Nº 2.051/2004, Portaria MEC Nº 4.361/2004, Portaria Normativa (MEC) Nº 1/2007, Portaria Normativa (MEC) Nº 2/2007, Resolução CES/CNE Nº 2/1998, Resolução CNE/CP Nº 1/1999, Resolução CES/CNE Nº 1/2001, Resolução CP/CNE Nº 1/2002 (art.7º), Parecer CES/CNE Nº 1.070/1999.

COMPONENTES DA ESTRUTURA E DO PERFIL INSTITUCIONAL

Fazem parte do perfil institucional, segundo a fundamentação legal:

- a) cenários e tendências atuais.
- b) breve histórico da IES. (descrição dos Campi do IFAM.).
- c) inserção regional.
- d) finalidades e características.
- e) missão institucional.
- f) visão institucional.
- g) princípios.
- h) objetivos e metas. (descrição dos objetivos e quantificação das metas com cronograma).
- i) área de atuação acadêmica.
- j) responsabilidade social.

COMO ELABORAR O PERFIL INSTITUCIONAL

A orientação do Ministério da Educação para a elaboração do PDI é que o texto, quando houver, seja **claro** e **objetivo**. Isso quer dizer que a maior parte do PDI deve ser expresso em números, como será demonstrado mais adiante. Quando não houver a possibilidade de expressão em números, deve-se produzir textos. Mas, esses textos têm que ser curtos e exatos, para que possam cumprir a exigência de clareza e objetividade.

A) CENÁRIOS E TENDÊNCIAS ATUAIS

1. É impossível eliminar a incerteza: o máximo que podemos fazer é reduzi-la a um leque finito de alternativas mais prováveis. Qualquer formulação estratégica consistente e de boa qualidade requer uma acurada análise prospectiva e de cenários. Por exemplo, Macrotendências Mundiais - Revolução científica e tecnológica:
 - Cinco ondas tecnológicas no horizonte 2020:
 - computadores pessoais,
 - telecomunicações,
 - biotecnologia,
 - nanotecnologia e
 - energia alternativa

B) Breve Histórico da IES

É recomendável que esta parte não tenha mais do que duas páginas escritas com espaço entre linhas de 1,5 pontos. Preferencialmente, deve-se elaborar uma linha do tempo com os principais eventos da história da IES, destacando-se, naturalmente, a evolução dos números do ensino, pesquisa e extensão (ou outras áreas de atuação acadêmica). Note que esta parte tem que explicar as áreas de atuação da instituição, quarta parte deste perfil institucional.

C) Missão

Aqui, basta copiar e colar a Missão Institucional do IFAM. É recomendável, também, que seja adicionada a Visão e os Valores da nossa instituição, para que os avaliadores tenham uma ideia precisa do pensamento estratégico do IFAM. Da mesma forma, basta copiar e colar a visão e os valores do plano estratégico do IFAM.

D) Objetivos e Metas

Nesta parte, preferencialmente deve-se criar um quadro contendo, quatro colunas: a primeira com as perspectivas estratégicas do plano estratégico, a segunda com os objetivos estratégicos que serão trabalhados nos próximos 5 anos em cada perspectiva, a terceira com as metas estratégicas e a quarta coluna com o desdobramento das metas estratégicas em metas anuais para os próximos 5 anos.

Veja o exemplo abaixo:

Perspectiva Estratégica	Objetivos Estratégicos	Metas Estratégicas				
		2014	2015	2016	2017	2018
Aprendizado e crescimento	Capacitar o corpo docente	Capacitar 200 docentes em Didática até dezembro de 2018				
		50	90	120	160	200
		Titular 50 docentes com mestrado até dezembro de 2018				
		0	0	10	30	50

Os avaliadores do INEP e do MEC vão ler o quadro acima da seguinte forma:

Qual é a visão de futuro da instituição? (como o IFAM quer estar daqui a 5 anos) e buscarão saber quais são as áreas prioritárias que vão ser focadas.

As áreas prioritárias são justamente as perspectivas estratégicas. Em seguida, vão procurar saber o que o IFAM vai fazer para que aquelas áreas prioritárias sejam colocadas em práticas. A resposta são os objetivos estratégicos.

Os avaliadores continuarão a ler o documento querendo saber o que o IFAM pretende alcançar, de forma precisa (por isso precisamos dos números), para cada objetivo e quando isso vai acontecer. A resposta a isso chama-se metas.

Finalmente, quererão entender como essas metas vão ser cronologicamente materializadas. O resultado disso é o que chamamos de desdobramento anual de metas, como mostram os números anuais do exemplo acima.

E) Áreas de Atuação Acadêmica

Aqui, novamente, deve-se fazer um quadro contendo as áreas e suas respectivas especificações.

Exemplo:

Área Ensino, as especificações poderiam ser:

Modalidade	Curso	Duração do Curso	Carga horária
Técnico de nível médio na forma INTEGRADO			
Técnico de nível médio SUBSEQUENTE			
Ensino de Graduação			
Ensino de Pós-Graduação			

Para cada especificação, é recomendável nova subespecificação.

É claro que ficaria mais completa essa parte se pudéssemos especificar inclusive os NOVOS cursos.

MODALIDADE	CURSOS	DURAÇÃO DO CURSO	CARGA HORÁRIA DO CURSO
Técnico de nível médio na forma INTEGRADO	Agropecuária /PRONERA	3,5	
	Agropecuária/ REGULAR	4	
	Agroecologia/ INDIGENA	2,8	
	Agropecuária Proeja FIC	1,8	
	Subtotal		
Técnico de nível médio SUBSEQUENTE	Floresta	2	
	Agroindústria	2	
	Subtotal		
Aperfeiçoamento Técnico	Agropecuária		
	Educação do campo, Agricultura familiar e Sustentabilidade na Amazônia-Projovem Campo- saberes da Terra		
Total			

O mesmo procedimento deverá ser feito para todas as áreas.

Apesar de tudo, à medida em que avançamos para a terra desconhecida do amanhã, é melhor ter um mapa geral e incompleto, sujeito a revisões, do que não ter mapa nenhum”

Alvin Tofler