****

****

****

**POLÍTICAS E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

****

**POLÍTICAS E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

**(texto reformulado para o PDI)**

A Educação a Distância (EaD) vem contribuindo para construção de novos paradigmas educacionais no sentido de conceber um sistema aberto de Educação, implicando processos transformadores que decorrem da experiência de cada um dos sujeitos da ação educativa.

A EaD em ambientes virtuais de ensino e aprendizagem permite romper com as distâncias espaço-temporais e viabiliza a interatividade, a recursividade, as múltiplas interferências, as conexões e as trajetórias, não se restringindo à disseminação de informações e tarefas inteiramente definidas *a priori*.

As inovações tecnológicas em um mundo globalizado em que a velocidade das transformações culturais, sociais, econômicas, políticas e científicas se processam dinamicamente quase em tempos reais, trouxeram novas perspectivas para a EaD, devido às facilidades de *design* e produção sofisticados, rápida emissão e distribuição de conteúdos, interação com informações, recursos e pessoas.

Com o avanço das tecnologias de informação e comunicação (TICs), os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia passam a oferecer cursos a distância por intermédio de recursos telemáticos os quais podem assumir distintas abordagens.

No IFAM, foi instituída no âmbito da sua estrutura organizacional a Diretoria Sistêmica de Educação a Distância a qual está vinculada diretamente a Pró-Reitoria de Ensino – PROEN, cuja prerrogativa regimental preconiza a condução da politica macrossistêmica e das diretrizes voltadas para a implantação, fortalecimento, expansão e institucionalização das ofertas de cursos nos diferentes níveis de ensino e de programas de capacitação, qualificação e atualização profissional de servidores, na modalidade a distância e/ou semi-presencial, criando condições de acessibilidade às diversas plataformas virtuais, bem como de estabelecer critérios e parâmetros para validação, monitoramento e avaliação dos diversos cursos ofertados, seus ambientes virtuais e físico-presenciais, dos sistemas e instrumentos de ensino e aprendizagem e dos seus diversos sujeitos que atuam nessa modalidade de ensino.

Os sistemas computacionais que permitem apresentar as informações de maneira organizada e no momento apropriado, desenvolver interações e elaborar produções são denominados ambientes virtuais de ensino e aprendizagem, constituídos a partir de um grupo de pessoas que utilizam *softwares* específicos para a comunicação a distância mediada pelas tecnologias do conhecimento.

As interações entre pessoas e objetos de conhecimento são propiciadas pela mediação das tecnologias e de uma equipe multidisciplinar composta por coordenadores, pedagogos, *designers* instrucionais, técnicos em tecnologia da informação, técnicos em áudio e vídeo, comunicólogos, professores, tutores etc. As atividades se desenvolvem no tempo, ritmo de trabalho e espaço em que cada participante se localiza, de acordo com uma intencionalidade explícita e um planejamento que constitui a espinha dorsal das atividades a realizar, revisto e reelaborado continuamente no andamento das interações.

Os recursos dos ambientes virtuais de ensino e aprendizagem são basicamente os mesmos existentes nas diversas Redes de Comunicação Mundiais - *Internet* (correios eletrônicos, fóruns, *chats*, web conferência, banco de recursos etc.). Esses ambientes têm a vantagem de propiciar a gestão da informação segundo critérios pré-estabelecidos de organização definidos de acordo com as características de cada *software* e possuem bancos de informações representadas em diferentes mídias e interligadas por meio de conexões (*links* internos ou externos ao sistema).

O gerenciamento desses ambientes diz respeito a diferentes aspectos, destacando-se a gestão das estratégias de comunicação e mobilização dos participantes, a gestão da participação dos estudantes ou cursistas por intermédio do registro das produções, interações e caminhos percorridos, a gestão do apoio e orientação dos formadores aos estudantes ou cursistas e a gestão da avaliação.

As informações são selecionadas, organizadas e contextualizadas segundo as expectativas do grupo, permitindo estabelecer múltiplas e mútuas relações e recursões, atribuindo-lhes um novo sentido que ultrapassa a compreensão individual.

A Educação a Distância nessa abordagem relaciona-se diretamente com o desenvolvimento de uma cultura tecnológica que promova a atuação dos diversos sujeitos envolvidos em ambientes virtuais.

O grande desafio não se materializa em uma política etéria, mas concreta que passa desde a adequação e o aperfeiçoamento contínuo e permanente dos instrumentos de monitoramento e de avaliação do processo de ensino e aprendizagem na EaD, mas ainda na constituição, ampliação e capacitação das equipes multidisciplinares com competências no gerenciamento e uso desses ambientes.

No IFAM, a EaD se desenvolve por intermédio de um Sistema que congrega diversos outros sistemas que são provenientes de Programas Governamentais de Fomento e de Fortalecimento da Educação a Distância na Rede Pública de Ensino em seus diversos níveis e modalidades, tais como: a Escola Técnica Aberta do Brasil (Rede e-Tec Brasil), o Programa de Formação dos Funcionários da Escola, em efetivo exercício (ProFuncionário), a Universidade Aberta do Brasil (UAB), de ações vinculadas à Secretaria de Educação Básica – SEB, à Secretaria de Educação, Cidadania, Alfabetização e Inclusão – SECADI, à Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica – SETEC, todas vinculadas ao Ministério da Educação, além de outras instâncias governamentais.

É de competência exclusiva da Diretoria Sistêmica de Educação a Distância e da Pró-Reitoria de Ensino a articulação com os diversos agentes e programas governamentais destinados ao fomento das ações e das ofertas de cursos em EaD, a qual atuará na co-gestão do processo de implantação, expansão, monitoramento e avaliação dos cursos juntamente com os *Campi*, estes enquanto unidades certificadoras e cuja anuência para tal dar-se-á por intermédio de procedimentos e instrumentos específicos.

Em termos de prática pedagógica, o planejamento, a atuação e a avaliação do trabalho na modalidade da Educação a Distancia estão vinculados a esta dimensão conexa, orgânica e sistemática do trabalho da EaD na Diretoria Sistêmica de Educação a Distância, suas Coordenações Sistêmicas e suas Coordenações Institucionais dos Programas supramencionados, frente às demandas advindas dos Polos de Apoio Presencial de Educação a Distância, ou simplesmente Polos de EaD, quando estes estejam legalmente constituídos para essa finalidade, seja pela validação infra ou interinstitucional, quando essa validação é realizada por ação de instâncias supragovernamentais. Concluído o processo de validação, esses Polos de EaD poderão ou não estar atrelados aos *Campi* do IFAM.

Já os Núcleos de Tecnologias Educacionais e Educação a Distância – NUTEaDs são órgãos suplementares e de extensão orgânica da EaD no âmbito dos *Campi* com a finalidade de estabelecer diretrizes e coordenar ações relativas à Educação a Distância. Os NUTEaDs dos *Campi* tem por finalidade democratizar o acesso a Educação em todas as formas de ingresso, níveis e modalidades de ensino, incentivando a comunidade acadêmica a criar e implementar projetos, programas e cursos ministrados na modalidade a distância, utilizando-se das novas tecnologias de informação e comunicação (TICs), inclusive para as ofertas de disciplinas dos cursos da modalidade presencial cuja Matriz Curricular e/ou Plano ou Projeto Pedagógico de Curso permita a oferta de um percentual de disciplinas, fixado por Regulamentação própria, seja ofertado na modalidade a distância (cursos híbridos).

Na perspectiva deste Plano de Desenvolvimento Institucional, entende-se que a Diretoria Sistêmica de Educação a Distancia deva se materializar na estrutura de *Campus* Avançado em EaD a partir do ano de 2016 a fim de institucionalizar as práticas desta modalidade de ensino em caráter definitivo no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

A seguir apresentamos o Quadros das Ofertas Atuais e suas Projeções de Ofertas dos Cursos pelo Sistema EaD para o período de 2014 a 2018:

**Quadro de Projeção das Ofertas dos Cursos na EaD**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nome do Curso** | **Nível de Ensino** | **Programa de Fomento** | **Ofertas** | | | | |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **ESPANHOL** | Livre | e-Tec Idiomas | - | X | X | X | X |
| **INGLÊS** | Livre | e-Tec Idiomas | - | X | X | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **AGENTE COMUNITÁRIO DE SAUDE** | Técnico - Subsequente | e-Tec | - | X | - | X | - |
| **AGROPECUÁRIA** | Técnico - Subsequente | e-Tec | - | X | - | X | - |
| **COMÉRCIO** | Técnico - Subsequente | e-Tec | - | X | - | X | - |
| **EVENTOS** | Técnico - Subsequente | e-Tec | - | X | - | X | - |
| **HOSPEDAGEM** | Técnico - Subsequente | e-Tec | - | X | - | X | - |
| **MEIO AMBIENTE** | Técnico - Subsequente | e-Tec | - | X | - | X | - |
| **RECURSOS PESQUEIROS** | Técnico - Subsequente | e-Tec | - | X | - | X | - |
| **REDES DE COMPUTADORES** | Técnico - Subsequente | e-Tec | - | X | - | X | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ALIMENTAÇÃO ESCOLAR** | Técnico - Subsequente | ProFuncionário | - | X | - | X | - |
| **INFRAESTRUTURA ESCOLAR** | Técnico - Subsequente | ProFuncionário | - | X | - | X | - |
| **MULTIMEIOS DIDÁTICOS** | Técnico - Subsequente | ProFuncionário | - | X | - | X | - |
| **SECRETARIA ESCOLAR** | Técnico - Subsequente | ProFuncionário | - | X | - | X | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **FORMAÇÃO PEDAGÓGICA** | Graduação ou Equivalente | UAB | X | X | X | X | X |
| **LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS** | Graduação | UAB | - | - | X | X | X |
| **LICENCIATURA EM INFORMÁTICA** | Graduação | UAB | - | - | X | X | X |
| **LICENCIATURA EM FISICA** | Graduação | UAB | X | X | X | X | X |
| **LICENCIATURA EM LETRAS** | Graduação | UAB | - | - | - | X | X |
| **LICENCIATURA EM PEDAGOGIA** | Graduação | UAB | - | - | X | X | X |

**Quadro de Projeção das Ofertas dos Cursos na EaD**

**continuação**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome do Curso | Nível de Ensino | Programa de Fomento | Ofertas | | | | |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| **EDUCAÇÃO MUSICAL** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | UAB | X | X | X | X | X |
| **EDUCAÇÃO PROFISSIONAL** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | UAB | - | - | X | X | X |
| **FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | UAB | X | X | X | X | X |
| **GESTÃO PÚBLICA** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | UAB | X | X | X | X | X |
| **HISTÓRIA, CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | UAB | X | X | X | X | X |
| **INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | UAB | X | X | X | X | X |
| **GESTÃO EM SAÚDE** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | UAB | - | - | X | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PROEJA EM EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | SETEC | - | - | X | X | X |
| **PROEJA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | SETEC | - | - | X | - | X |
| **PROEJA EM FORMAÇÃO PARA INDÚSTRIA** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | SETEC | - | - | X | - | X |
| **FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | SETEC | - | X | - | X | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CULTURA E HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | SISFOR  SEB/SECADI | - | X | X | X | X |
| **EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM ÊNFASE EM ESPAÇOS EDUCADORES SUSTENTÁVEIS** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | SISFOR  SEB/SECADI | - | X | X | X | X |
| **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA DIVERSIDADE DA INCLUSÃO SOCIAL** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | SISFOR  SEB/SECADI | - | X | X | X | X |

**Quadro de Projeção das Ofertas dos Cursos na EaD**

**continuação**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome do Curso | Nível de Ensino | Programa de Fomento | Ofertas | | | | |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA A JUVENTUDE** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | SISFOR  SEB/SECADI | - | X | X | X | X |
| **EDUCAÇÃO DO CAMPO** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | SISFOR  SEB/SECADI | X | X | X | X | X |
| **GESTÃO PEDAGÓGICA PARA A EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | SISFOR  SEB/SECADI | - | X | X | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **INICIAÇÃO À GESTÃO PÚBLICA NAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA** | Livre | Oferta Institucional | - | X | - | X | - |
| **GESTÃO PÚBLICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA** | Pós-Graduação *Lato Sensu* | Oferta Institucional | - | X | - | X | - |

Observação: por se tratar de um quadro de projeções, a oferta de novos cursos na modalidade a distância, distintos dos que estão relacionados acima, estará condicionada quando ocorrer adesão à programas e/ou editais especiais demandados pelas diversas secretarias do MEC e/ou pelas agências de fomento em EaD.