

**DIPLAN - Plano de Desenvolvimento 2014 #7812****Concretizar o apoio à diversidade e ações afirmativas através de ventos extracurriculares**

28/05/2014 14:30 - Luiz Gustavo Pinto de Arruda

<b>Situação:</b>	Concluída	<b>Início:</b>	01/01/2014
<b>Prioridade:</b>	Normal	<b>Data prevista:</b>	31/12/2014
<b>Encaminhado para:</b>	Rubio Thalles Andrade de Moura	<b>% Terminado:</b>	100%
<b>Categoria:</b>	Plano de Desenvolvimento Anual		
<b>Ação:</b>	PDA2014 CSGC		
<b>Campus:</b>	07-Campus São Gabriel da Cachoeira;	<b>Status no PDA:</b>	Planejada
<b>Escopo do Trabalho:</b>		<b>Meta :</b>	Auxiliar no desenvolvimento das atividades Extra
<b>Manifestação do Gestor:</b>		<b>Indicador:</b>	Apresentação de relatório semestral das atividad
<b>Executor:</b>		<b>Obj. Estratégicos até 2014:</b>	Outros - especificar;
<b>Período de Execução:</b>		<b>Natureza da Despesa:</b>	3390-DESPESAS CORRENTES
<b>Justificativa :</b>		<b>Ameaça à execução:</b>	Falta de servidores do quadro permanente
<b>Resultados Alcançados:</b>		<b>Impacto da ameaça:</b>	3
<b>Recomendações:</b>		<b>Probabilidade:</b>	3
<b>Responsável :</b>			

**Descrição**

Objetivo: Auxiliar no desenvolvimento das atividades Extracurriculares.

RESPONSÁVEL: Diretor de Desenvolvimento Educacional/ Coordenador Geral de Ensino/ Coordenador Geral de Assistência ao Educando.

Meta: Auxiliar no desenvolvimento das atividades Extracurriculares.

Indicadores: Apresentação de relatório semestral das atividades realizadas

Justificativa	
Tarefas	
Para realização das atividades	

previstas no Calendário Acadêmico, deve-se destacar o que preconiza a LDB. Lei 9394/96. Art. 35. O ensino médio para as finalidades da educação básica, setores da educação, a partir dos anos, terá como finalidades, pelas competências do estudante. Aprofundamento das bases e conteúdos adquiridos no ensino fundamental. Fazer possível a interação com os processos de estudos; II a etapa da educação básica para o trabalho e a cidadania a ser desenvolvida nas escolas de educação profissional e tecnológica a partir da aprendizagem com flexibilidade e a assistência de recursos de acompanhamento e apoio pedagógico, a utilização de recursos tecnológicos e o desenvolvimento de habilidades e competências atuais e do planejamento estratégico a cumprir as metas e objetivos. Orientar os estudantes tecnológicos nos processos produtivos e relacionar a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina. Art. 36. O currículo de ensino médio observará o disposto na Seção I deste Capítulo e as seguintes diretrizes: I - destacar os conteúdos da educação tecnológica básica, a importância da alfabetização tecnológica, o desenvolvimento do pensamento lógico, das artes e do processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; II - promover a utilização dos recursos tecnológicos e o acesso ao conhecimento e o exercício da cidadania; Do primeiro inciso em diante, apresenta-se o direcionamento da formação que se deve dispor o

**Histórico****#1 - 17/03/2015 10:52 - Rubio Thalles Andrade de Moura**

- *Situação alterado de Nova para Concluída*
- *% Terminado alterado de 0 para 100*
- *Natureza da Despesa ajustado para 3390-DESPESAS CORRENTES*
- *Ameaça à execução ajustado para Falta de servidores do quadro permanente*
- *Impacto da ameaça ajustado para 3*
- *Probabilidade ajustado para 3*

Em grande parte todas as tarefas foram realizadas, com exceção as que dependem de ação de psicóloga, haja vista que somente agora no mês de março de 2015 tivemos uma profissional aprovada em concurso público.

Quando ao Bullying e Gravidez observamos que houve uma grande melhoria pois foi criado o momento temático - intervalo entre o segundo e o terceiro tempo de segunda-feira a tarde - destinado a apresentação de palestras, trabalhos e filmes envolvendo as temáticas Bullying, Gravidez e uso de drogas. De 2014 para 2015 não houve mais que 01 (uma) estudante grávida e apenas 01 (uma) aluna grávida.

A situação da merenda continua difícil, em parte pela falta de sintonia fina entre a Coordenação Geral de Assistência ao Educando e a Direção de Administração e Planejamento.

Quanto ao acompanhamento de alunos com dificuldades de aprendizagem, foi instituído ainda em 2014 a recuperação paralela, como instrumento de recuperação de conteúdos não assimilados pelos alunos, como também o atendimento extra-classe aos alunos com dificuldades. Como resultado, observou-se uma diminuição no número de alunos retidos de 2014 para 2015.